

La tournée de Gaspard

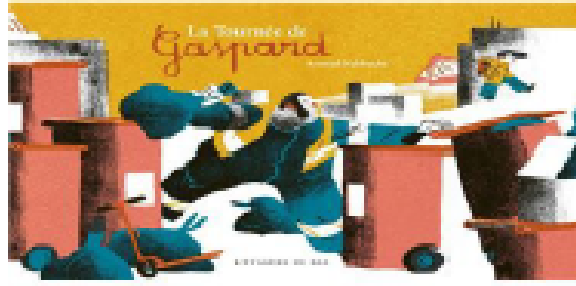
Reconnaitre et utiliser les antonymes

FRANCAIS

- Nous sommes étonnés de la réussite de nos élèves sur la compréhension de textes lus seuls : est-ce que la partie QCM n'a pas faussé le résultat (part de hasard trop importante) ?
- Pour l'item des phrases lues seul, nous observons un résultat moins bon qui peut s'expliquer par l'emploi de pronoms COD et de l'utilisation de la phrase passive. Ces deux notions ne sont pas totalement maîtrisées par nos élèves. 15% des élèves n'ont pas eu le temps de finir l'exercice, la vitesse de lecture étant trop faible et la compréhension fragile.
- Pour écrire des mots (53% des élèves au-dessus du seuil 2), nous observons beaucoup d'erreurs sur l'oubli du E final dans les mots dictés
- Ecrire des syllabes : il reste des confusions de sons t/d ; v/f et des difficultés dans CCV (clou /pli / vroum)
- Comprendre des mots : exercice le moins bien réussi (28% des élèves sont le seuil1) et seulement 33% des élèves au-dessus du seuil 2. Incontestablement, nos élèves sont en déficit de vocabulaire et se raccrochent aux sons et aux mots qu'ils connaissent (scier -> skier ; coudre-> coude.)

Documents de références élèves : Vocabulaire

N° de semaine	Sous-compétences travaillées	Matériel	Modalités d'intervention
1 Découverte du texte Relevé des contraires dans le texte	Reconnaitre des antonymes	Texte page de l'album La tournée de Gaspard, relevé des contraires Jeu sur tbi Jeu du mistigri (prévoir un jeu pour 4 élèves)	Lecture et recherche collective Mise en commun Manipulation
2 Recherche individuelle et entraînement		Exercice (à différencier selon les élèves)	1° recherche individuelle 2° correction individuelle, retour la séance en collectif 3
3 Recherche individuelle et mise en commun	Transposer un texte	Texte (différencié)	Recherche individuelle, mise en commun



Thème : LA VILLE

Séance 1 / Découverte du lexique en contexte.

A partir de la page sur les engins de la ville,

Lecture du texte correspondant à l'image, demander où se trouvent les engins de la ville sur Soissons. Situer le dépôt sur Google Maps .

Puis les élèves prennent leur ardoise et répondent aux devinettes proposées pour dire de quel engin il s'agit :

Def.1/ Ce camion sert à faire fondre la neige ou le verglas en y répandant du sel.

(la saleuse-déneigeuse)

Def.2/ Ce véhicule est équipé d'une partie à l'arrière qui bascule pour pouvoir décharger des matériaux .

(le camion-benne)

Def 3/ Cet engin sert à ramasser les déchets des chiens et des chats qui salissent les trottoirs .

(la moto-crotte, la caninette)

Def 4/ Ce grand véhicule rapide sert à nettoyer les routes, les parkings, les trottoirs .

(le camion-brosse)

Def 5/ Cette machine tenue en main aspire les déchets tombés au sol.

(le balai aspirateur)

Def 6 /Ce petit engin lent sert à nettoyer les parcs, les trottoirs.

(la balayeuse)

Pour terminer cette séance, demander aux élèves s'ils connaissent le nom d'autres machines rencontrées en ville.

Les engins de chantier : la grue, le bulldozer, le tracteur à chenilles, la pelleuse, le tractopelle, le rouleau compresseur...

Les engins de transport : le vélo, le triporteur, le vélo-cargo, la trottinette, la moto, la voiture, le bus, l'avion, le taxi, le train, le métro...

Les engins de secours : l'ambulance, le camion de pompiers, l'hélicoptère...

Séance 2 / L'ordre alphabétique.

A partir de la page sur la faune de la ville,

Lecture du texte correspondant à l'image puis définir oralement où se situe chaque animal sur l'image en faisant des phrases.

Le **chat** sur le **muret** est en **haut** à **droite** près du chien en laisse qui se promène avec son maître.

Un autre **chat** marche sur le **toit** d'une maison en **bas** à **gauche** de l'image.

Le **cafard** sort par la **cheminée** en métal en **bas** à **gauche** de l'image...

Exercices séance 2 :

1/ Classe ces mots dans l'ordre alphabétique. Colorie la 1ère lettre de chaque mot pour t'aider .

Chien, pigeon, rat ,souris,araignée.

2/ En t'aidant de la 2ième lettre et de la 3 ième lettre de ces mots, classe les dans l'ordre alphabétique.

Chauve-souris, corbeau, cafard, canard .

3/ Prends le dictionnaire de la classe et écris la définition trouvée dessus pour le mot faune. Se mettre en groupe de 2 élèves.

Séance 3/ Le dictionnaire.

Prévoir un dictionnaire pour 2 élèves .

Selon le niveau des élèves,

soit leur montrer les mots repères qui permettent de trouver **le mot ville** sur le dictionnaire
soit les laisser chercher seuls et nommer la page où se trouve la définition .

Faire lire la définition par un élève avec la page visible sur le TBI .

Puis recherche de **la planche illustrée** sur les mots du champ lexical de la ville .

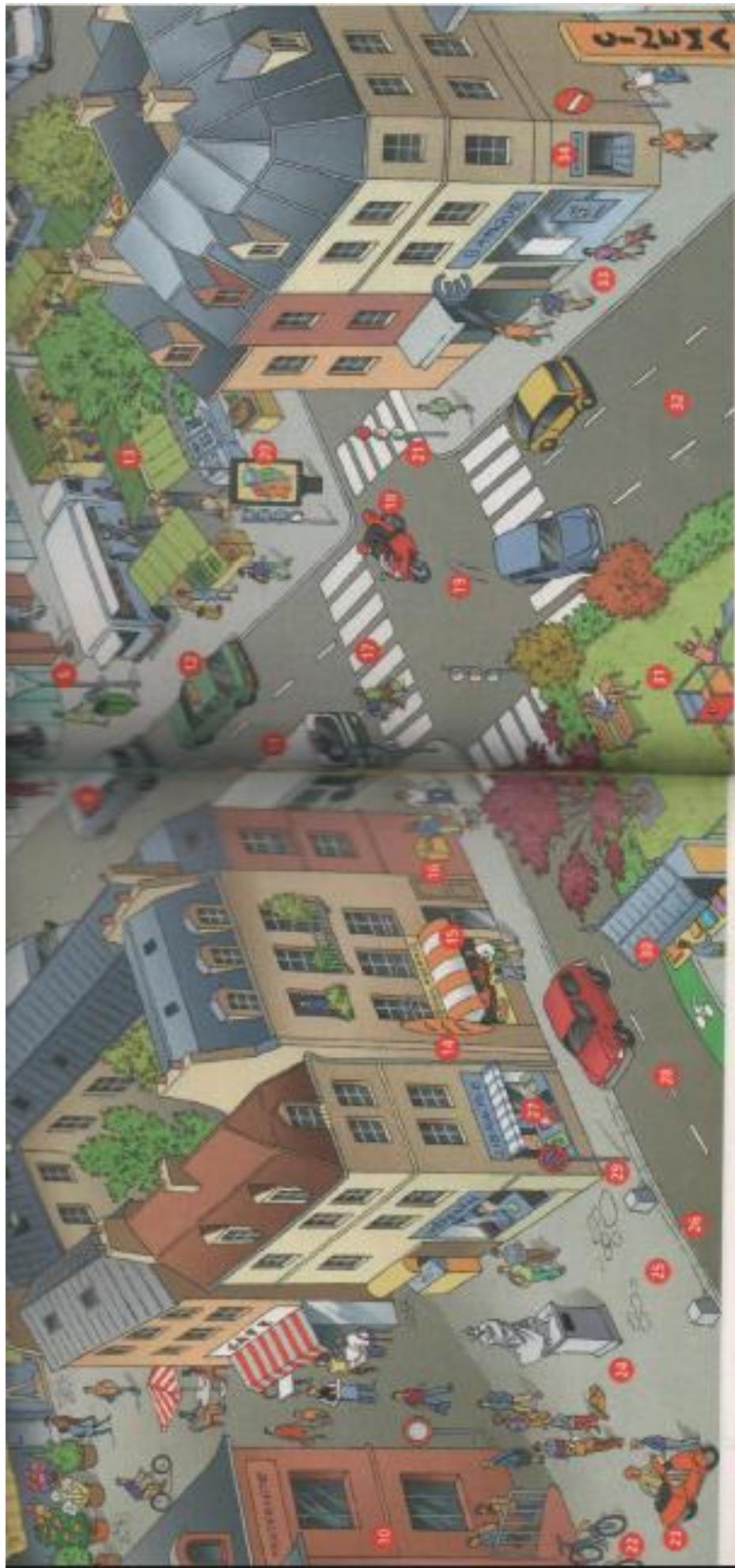
A partir de cette planche et des autres séances effectuées, trouver des catégories pour classer les mots et produire une trace écrite du travail réalisé sur le thème de la ville .

Distribuer aux groupes une ou deux petites affiches et leur demander d'écrire les mots correspondants aux catégories choisies.

Les catégories à proposer pour la planche illustrée :

- Les engins de la ville.
- Les métiers de la ville.
- Les magasins de la ville.
- La faune de la ville.
- La flore de la ville.
- Les panneaux de la ville.
- Les lieux de la ville.
- Les loisirs en ville.
- Le quotidien en ville...





- 1 un immeuble
- 2 un camion
- 3 un arrêt d'autobus
- 4 une voiture
- 5 un réverbère
- 6 un camion-poubelle
- 7 une poubelle

- 8 un camion de pompiers
- 9 une ambulance
- 10 l'école
- 11 un autobus
- 12 un taxi
- 13 le marché
- 14 une enseigne

- 15 une boutique
- 16 une boîte aux lettres
- 17 un passage pour piétons
- 18 une moto
- 19 un carrefour
- 20 le plan de la ville
- 21 des feux tricolores

- 22 des vélos
- 23 un scooter
- 24 une place
- 25 le trottoir
- 26 la chaussée
- 27 une vitrine
- 28 une rue

- 29 un panneau de signalisation
- 30 un kiosque à journaux
- 31 un square
- 32 une avenue
- des piétons
- un distributeur de billets

Adjectifs	Verbes
animé, e	s'arrêter
bruyant, e	circular
calme	faire les courbes
encombré, e	marcher
piétonnier, ère	rouler
pollué, e	tourner
pressé, e	traverser

Relie chaque mot à son contraire.

- | | |
|---------|-----------|
| heureux | courageux |
| aimer | triste |
| peureux | haïr |
| content | mécontent |

Relie chaque mot à son contraire.

- | | |
|-----------|----------|
| accélérer | salir |
| nettoyer | emmêler |
| s'asseoir | ralentir |
| coiffer | perdre |
| gagner | se lever |

Ajoute un préfixe parmi ceux proposés pour trouver le contraire de chaque mot :

- dé- mal- in- im- dés-

Exemple : faire → défaire

- supportable → _____ supportable
- monter → _____ monter
- obéir → _____ obéir
- poli → _____ poli
- patient → _____ patient

- dé- il- dés- im- mal-

Exemple : faire → défaire

- ordre → _____ ordre
- adroit → _____ adroit
- ranger → _____ ranger
- lisible → _____ lisible
- possible → _____ possible

CE1

Vocabulaire - les contraires

Prénom : _____ Date : _____

1 Trouve et entoure le contraire du mot souligné.

- une chanson joyeuse : gaie/longue/triste
- un mauvais temps : propre/beau/gris
- un travail soigné : bâclé/malade/terminé
- une maison neuve : ancienne/énorme/petite
- un chien gentil : doux/méchant/peureux
- des vêtements propres : déchirés/sales/usés

2 Forme le contraire de chaque mot à partir des syllabes
im mal dé in

faire	
adroit	
juste	
poli	
plaire	
patient	
possible	
honnête	
bloquer	

Transpose en écrivant le contraire.

Dans la ville de Soissons, vit Gaspard, un éboueur joyeux. Il habite près de la gare. Soissons est une ville belle et propre. Gaspard se lève tôt le matin. Il est heureux d'aller travailler.

Dans la ville de Soissons, vit Gaspard, un éboueur _____. Il habite _____ de la gare. Soissons est une ville _____ et _____. Gaspard se lève _____ le matin. Il est _____ d'aller travailler.

Vocabulaire : partie sur les précipitations

page support des précipitations - analyse

Extrait de la page de l'album :

« Les journées d'hiver peuvent être dures. Au froid de l'aube, il faut ajouter la pluie, et avec elle les difficultés pour manipuler les poubelles sur les pavés, parfois très lourdes et glissantes. Le parcours est souvent périlleux et il faut respecter les délais. Les éboueurs sont de vrais athlètes ! »

Mots employés sur l'illustration :

Les giboulées, le grain, la bruine, l'averse, la drache, les cordes, les pluies

Définition :

les giboulées : Grosse averse parfois accompagnée de grêle, de neige. -> Ondée

le grain : événement météo où la vitesse du vent s'accroît et qui est accompagnée de pluie, neige et orage

la bruine : Petite pluie très fine et froide, qui résulte de la condensation du brouillard

l'averse : Pluie soudaine et abondante, de courte durée.

La drache : pluie battante , -> averse (langue régionale, argot)

Les cordes : expression d'une pluie forte avec la sensation de voir des cordes

Vidéo pour enrichir : soleil -> ensoleillé ; nuage -> nuageux ; pluie -> pluvieux ; orage -> orageux ; vent-> venteux ;

Séance 1 : 35 minutes

Lecture de la page des précipitations :

Extrait de la page de l'album :

« Les journées d'hiver peuvent être dures. Au froid de l'aube, il faut ajouter la pluie, et avec elle les difficultés pour manipuler les poubelles sur les pavés, parfois très lourdes et glissantes. Le parcours est souvent périlleux et il faut respecter les délais. Les éboueurs sont de vrais athlètes ! »

- Quand se passe cette histoire ?
- Quel mot dans le texte nous donne une indication ? pluie
- Connaissez-vous d'autres mots pour parler de la pluie ? recherche des élèves
- Affichage de la page d'illustration : lecture des mots et tentative de définition
- les giboulées : Grosse averse parfois accompagnée de grêle, de neige. -> Ondée
- le grain : événement météo où la vitesse du vent s'accroît et qui est accompagnée de pluie, neige et orage
- la bruine : Petite pluie très fine et froide, qui résulte de la condensation du brouillard
- l'averse : Pluie soudaine et abondante, de courte durée.
- La drache : pluie battante, -> averse (langue régionale, argot)
- Les cordes : expression d'une pluie forte avec la sensation de voir des cordes
- Le crachin : pluie fine et serrée

→ Connaissez-vous d'autres mots pour parler du temps ? en été ? en hiver ? en automne ?

On attend soleil, orage, nuage, éclair, neige... pourquoi pas brouillard, verglas, brume...

Exercice différencié :

- Pour les plus faibles, associer le mot à l'image (je laisserai une case pour la séance d'après, ne pas la compléter).
- Pour les plus à l'aise, lecture du texte « l'orage », colorie les mots qui parlent de la météo. Puis réponds aux questions de lecture.

Séance 2 : 35 minutes les synonymes

→ Affichage de la page d'illustration : remémoration de ses mots

Les giboulées, le grain, la bruine, l'averse, La drache : pluie battante, les cordes

- Pourquoi tous ces mots sont-ils écrits ensemble ? mise en évidence de la notion de synonymie : **il parle tous de la pluie.**
- Exemple à faire ensemble, pourquoi pas sur l'ardoise :

Synonyme de minuscule ? gigantesque ? un ami ? c'est joli ? discuter ? c'est compliqué ?

→ Exercices différenciés

Batterie d'exercices à cibler selon le niveau des élèves – associer deux synonymes, repérer des synonymes dans une liste, changer le mot d'une phrase par un synonyme.

Séance 3 : 35 minutes famille de mots

→ Reprendre le vocabulaire de la météo (imagier) : peut-on classer ces mots du temps le plus mauvais au temps le plus beau

Classer orage – pluie – neige – brume – averse – éclaircie – soleil – nuage

Tous les mots proposés sont des noms. Si je veux le transformer en adjectif, je dois lui rajouter quelque chose -eux

Neige-> neigeux ; pluie -> pluvieux ; orage -> orageux ; brume -> brumeux

Passer au féminin : -euse

Compléter l'imagier avec les adjectifs -> le temps est / la météo est ...