

**ACADEMIE D'AMIENS**  
**PROJET DE RESEAU 2018 – 2022**  
**RESEAU : Gérard Philippe - Soissons**

**STRUCTURE DU RESEAU**

Collège : Principal : Jean-Marc RICARD

Circonscription : Inspecteur de l'éducation nationale : Christophe CALZADO  
Inspectrice d'académie- Inspectrice pédagogique régionale :  
Nathalie PARAIN

Coordonnateur : Frédéric AMICEL

Ecoles	Directeur
Groupe scolaire Raymonde Fiolet	Ludovic BLEUZET
Groupe scolaire Edmond Michelet	Karine Dumay
Groupe scolaire Tour de Ville – Pierre Mendès France	Philippe CULEM
Ecole maternelle Louise Michel	Nathalie Kinet

**Les axes du projet académique 2018 – 2022**

Axe 1 : Donner confiance pour la persévérance et la réussite  
Axe 2 : Insuffler l'ambition et la persévérance pour des parcours de réussite  
Axe 3 : Rendre l'académie attractive et valorisante pour tous les personnels

**Les axes définis au niveau départemental pour les projets d'école 2018 – 2022**

Axe 1 - Assurer à chaque élève la maîtrise des savoirs fondamentaux  
Axe 2 - Travailler les continuités pédagogiques  
Axe 3 - Faire du climat scolaire l'affaire de tous pour prévenir le décrochage et faire de la classe un lieu de confiance et de bien-être

**Référentiel de l'éducation prioritaire**

Axe 1 - Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun  
Axe 2 - Conforter une école bienveillante et exigeante  
Axe 3 - Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire  
Axe 4 - Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative  
Axe 5 - Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels  
Axe 6 - Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

## **Le projet de réseau en lien avec le référentiel de l'éducation prioritaire**

### **Axe 1 : Améliorer les résultats des élèves**

Modalités : renforcer les fondamentaux, la continuité des apprentissages, développer les projets innovants, susciter l'ambition,

### **Axe 2 : Renforcer la qualité du climat scolaire**

Modalités : construire une culture de l'engagement, favoriser l'implication de toute la communauté éducative, la relation avec les familles, la citoyenneté, les parcours éducatifs, la lutte contre le harcèlement, les élèves à besoins éducatifs particuliers, ...

### **Axe 3 : Développer le lien avec les partenaires de l'école**

Modalités : travail avec les associations, la Réussite Educative, les familles, les partenaires de la sécurité, les partenaires culturels,...

## **Axe 1 : Améliorer les résultats des élèves**

Contexte : indicateurs de réussite – points de vigilance – place du numérique

### **Indicateurs de réussite :**

- Evaluations nationales CP-CE1 : 80% de réussite en numération, le calcul mental au CE1, la géométrie au CE1, progression concernant l'identification des mots
- Evaluations nationales 6<sup>ème</sup> : réussite en numération
- taux de réussite au DNB qui est en progression (86%)
- l'expression orale

### **Points de vigilance :**

- Evaluations nationales CP- CE1 : taux de réussite insuffisants dans les domaines suivants : la résolution de problème, techniques opératoires, aspect ordinal du nombre, la compréhension de textes  
→ 60% (CE1)
- Evaluations 6<sup>ème</sup> : difficultés dues à l'abstraction en géométrie et en compréhension  
47% d'élèves en difficulté en mathématiques et en français (maîtrise insuffisante ou fragile)

### **Place du numérique :**

Mise en place d'outils au sein de l'ensemble des établissements du réseau :  
classe mobile, TBI, ordinateurs, classes tablettes.

### **Synthèse :**

- Travailler tous les aspects en mathématiques de manière équivalente.



- Progression des résultats aux évaluations CP de circonscription suite à la mise en place du dispositif CP à 12 en ce qui concerne surtout l'identification des mots
- Suite à l'observation des résultats aux évaluations nationales de 6<sup>ème</sup>, le constat d'une fracture s'opère à l'entrée en 6<sup>ème</sup>, notamment due au passage à l'abstraction.
- Continuer à développer le numérique au service des apprentissages (avoir un ensemble de ressources communes)

**Objectifs :**

- Enseigner explicitement des stratégies au service de la compréhension et de l'expression dans toutes les disciplines et tout au long du parcours de l'élève (de la maternelle à la 3<sup>ème</sup>)
- Avoir une meilleure exploitation des résultats des évaluations
- Intégrer dans les gestes professionnels l'installation de stratégies (en production et en compréhension)

**Leviers opérationnels :**

- Nourrir les pratiques de classe des démarches utilisées dans les dispositifs spécifiques (notamment le ROLL)
- S'appuyer sur la coopération entre les équipes pour mettre en œuvre un travail collaboratif
- Investir davantage le dispositif devoirs faits

**Actions envisagées** (veiller à la place de l'innovation, à la contribution du numérique et à la formation de l'équipe éducative)

- Besoin de formations concernant les enseignements explicites de stratégie de compréhension
- Mise en place du ROLL → s'assurer de sa continuité dans le parcours de l'élève et l'élargir dans toutes les disciplines, nécessité de disposer d'outils simplifiés au sein des établissements, notamment pour les nouveaux collègues, afin de se familiariser avec le dispositif
- Actualiser l'outil mémoire de l'élève
- Développer l'action « *Silence, on lit* »
- Accompagner les équipes qui souhaitent s'engager dans un projet CARDIE
- Mettre en place un journal de réseau

**Evaluation envisagée :**

- Contrôle continu
- Résultats aux évaluations nationales
- Implication des élèves dans les différentes actions

## **Axe 2 : Renforcer la qualité du climat scolaire**

**Contexte** : indicateurs de réussite – points de vigilance – place du numérique

- Familles très défavorisées (le climat social peut perturber le climat scolaire)
- Participation relativement peu importante aux élections des représentants de parents
- Fort absentéisme dans le 2<sup>nd</sup> degré, beaucoup plus limité dans le 1<sup>er</sup> degré
- Démotivation, désintérêt des élèves => Risque de décrochage accru
- Problème des codes de l'école et des familles allophones
- Respect entre les filles et les garçons
- Sentiments forts par rapport au quartier mais moins par rapport à l'établissement, le statut de certains élèves « meneurs »
- Prévenir pour éviter et remédier aux situations de harcèlement.
- Trop peu d'utilisation de l'ENT dans le suivi des élèves, peu d'utilisation des outils numériques dans certaines disciplines

### **Synthèse :**

Trop peu de parents ont un contact régulier avec l'école, leur implication est faible dans la coéducation et la vie de l'école. Il faut davantage associer les familles dans l'explicitation des apprentissages en jeu et rendre lisible les enjeux scolaires.

De nombreux élèves sont en situation de passivité face aux apprentissages.

De nombreux conflits sont constatés entre élèves lors des récréations et au devant de certains établissements.

### **Objectifs :**

- Améliorer l'engagement des élèves, le sentiment d'appartenance à l'établissement
- Améliorer les liens avec les familles
- Développer le respect à autrui, et notamment l'égalité fille – garçon
- Améliorer l'estime de soi

### **Leviers opérationnels :**

- Le Projet harcèlement engagé depuis 3 ans
- Les instances en place (CVC, CESC inter degrés)
- Les réunions informelles avec les parents
- Le travail des équipes enseignantes en réseau (projets communs, rencontres, concertations)



- Les services sociaux et de santé engagés

**Actions envisagées** (veiller à la place de l'innovation, à la contribution du numérique et à la formation de l'équipe éducative)

- Pérenniser la formation « *sentinelle et référence* » au collège et la développer dans les écoles primaires, revenir sur la définition du harcèlement dès le début du cycle 3 (intervention de partenaires (ligue départementale contre le harcèlement / action CESC premier degré) et mieux sensibiliser les parents.
- Mise en place d'atelier « *débats citoyens / philosophiques afin d'apprendre à dialoguer* ».
- Faire vivre davantage les instances représentatives des élèves : conseil de classes d'élèves / conseils coopératifs / présence des élèves au conseil d'école (et/ou développer les conseils d'école élèves) / mieux préparer les représentants des élèves élus (délégués et CVC) au CA.
- Développer les cérémonies de remise de diplôme et de passage de l'école primaire au collège en impliquant davantage les parents (sentiments de fierté, valorisation des enfants à leurs yeux) ; développer des moments et des espaces de valorisation (murs des héros).
- Susciter la motivation des élèves au travers des projets de réseau citoyen.
- Mettre en place des actions pour travailler l'égalité « fille-garçon » et diminuer ainsi les phénomènes discriminatoires, les attitudes sexistes, éviter les stéréotypes au niveau des orientations professionnelles (parcours avenir)
- Dynamiser les espaces parents et les impliquer davantage à la vie de l'établissement (lieu réservé mais aussi lieu d'échanges avec les membres de la communauté éducative).
- Ouvrir davantage les établissements de façon informelle aux parents (exposition, porte-ouvertes).
- Accompagner les parents à mieux comprendre leur rôle et les codes de l'Ecole (ouverture des classes, séances de devoirs faits, faciliter la compréhension des documents administratifs aux parents allophones et en grande difficulté...). Mieux associer les représentants de parents notamment lors de la conception des documents, des actions à mener et continuer leur formation, faire confiance aux parents, organiser une grande fête culturelle ...

**Evaluation envisagée :**

- Le % d'élèves en situation de passivité par rapport aux apprentissages
- Le % d'actions effectives mises en œuvre
- Le nombre de conflits annuels
- Le % de parents présents aux réunions parents – enseignants et aux rencontres thématiques organisées avec les partenaires
- Le nombre de parents ayant activé leur compte ENT

### **Axe 3 : Développer le lien avec les partenaires de l'école**

**Contexte :** indicateurs de réussite - points de vigilance – place du numérique

**Indicateurs de réussite :**

- Mise en place d'actions destinées à faciliter le dialogue avec les familles, les aider à comprendre les enjeux de la scolarité de leurs enfants et leur faire partager les réussites et les productions de leur enfant
- Invitations des différents partenaires sur les temps forts de l'année : la semaine de la maternelle. (CSF, réussite éducative).
- Invitation et participation des parents sur les temps forts mis en place dans les établissements.
- Maintien des liens avec les Centres Sociaux, la réussite éducative, les médiateurs, les associations du quartier...
- Accompagnement de la réussite éducative sur les démarches santé des familles identifiées par la PMI ou les partenaires médecine santé scolaire.
- Mise en place d'un CESC de réseau avec des bilans annuels réguliers sur les actions menées au sein des établissements.
- Mise en place de projets coopératifs avec l'OCCE

**Points de vigilance :**

- Une diversité de partenaires restreinte.
- Nombre d'actions restreintes avec les partenaires pour sensibiliser et prévenir les obstacles au bien-être santé des élèves.

**Synthèse :**

- Etendre/accroître la relation école – famille.
- Continuer à développer les liens avec les partenaires existants.
- Diversifier davantage les partenaires santé et créer de nouveaux liens avec de nouveaux partenaires.
- Développer l'encouragement des établissements scolaires à participer aux activités organisées par les partenaires, comme des actions de santé, de solidarité.

**Objectif :**

Le partenariat permet de conjuguer des expertises afin de rendre plus efficaces les aides apportées aux élèves. Il s'agit de développer la complémentarité des approches éducatives avec les familles, les professionnels de la santé et les services sociaux pour faciliter la réussite des élèves.

### **Leviers opérationnels :**

#### Levier 1 :

**Les familles** étant le premier lieu d'éducation, les parents d'élèves sont les premiers partenaires de l'école. Il semble nécessaire d'aider les familles à donner du sens aux modalités d'enseignement.

#### Levier 2 :

**Les professionnels de santé et les établissements médico-sociaux** sont des partenaires de l'institution scolaire. Afin d'optimiser la prise en charge commune, une meilleure compréhension de l'enfant peut améliorer la réponse aux besoins éducatifs particuliers de l'élève. Il en est de même pour les besoins d'accompagnement du patient.

#### Levier 3 :

Le lien avec **les services sociaux et les partenaires éducatifs** permet d'adapter la réponse pédagogique à la situation particulière de l'élève

**Actions envisagées** (veiller à la place de l'innovation, à la contribution du numérique et à la formation de l'équipe éducative)

#### Actions pour le levier 1 :

- Mise en place d'une semaine portes-ouvertes, chaque année, de la maternelle au collège, en direction des familles.
- Instituer des fêtes des passages de l'école maternelle à l'école élémentaire, de l'école élémentaire au collège et du collège au lycée.

#### Actions pour le levier 2 :

- Répondre aux demandes d'informations des professionnels de santé concernant la scolarité de l'élève.
- Entrer en contact avec les professionnels de santé pour adapter son enseignement au plus près des besoins de l'élève.

#### Actions pour le levier 3 :

- Echanges mutuels autour des situations des élèves
- Activer le partenariat Police/Justice ainsi que les services sociaux pour répondre à des besoins ponctuels (PPMS, prévention du racket, médiation avec les familles,...)

### **Evaluation envisagée :**

- Le nombre d'actions effectives mises en œuvre avec les partenaires
- Le % de situations problématiques prises en charge avec des partenaires (orthophoniste,...)

### Mise en œuvre du **PARCOURS EDUCATIF DE SANTE**

Le parcours éducatif de santé a pour vocation de structurer et formaliser les compétences en matière d'éducation à la santé, de prévention et de protection, développées par les élèves au cours de leur scolarité.

#### **Objectif :**

→ Formaliser le parcours éducatif de santé de l'élève de la petite section de maternelle à la 3<sup>ème</sup>.

#### **Mise en œuvre / Programmation : cf. *Annexe 1 – Le parcours éducatif de santé***

Il n'y pas de notions de temps d'intervention pour laisser à chaque intervenant et/ou aux équipes la liberté de le définir en fonction de son engagement et des impondérables de chaque année.

Les partenaires peuvent être variables et la liste est non exhaustive.

### Mise en œuvre du **PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTUREL**

Le parcours d'éducation artistique et culturel « est l'ensemble des connaissances acquises par l'élève, des pratiques expérimentées et des rencontres faites dans les domaines des arts et du patrimoine, que ce soit dans le cadre des enseignements suivis, de projets spécifiques, d'actions éducatives. (...). Le parcours est construit conjointement par l'ensemble des acteurs impliqués dans l'éducation artistique et culturelle et par l'élève lui-même »

#### **Objectif :**

→ Formaliser le parcours d'éducation artistique et culturel de la petite section de maternelle à la 3<sup>ème</sup> en s'appuyant sur les 3 grands piliers de l'éducation artistique : *la rencontre avec les œuvres et les lieux de culture, la pratique et les expérimentations, l'acquisition de connaissances.*

#### **Mise en œuvre / Programmation : cf. *Annexe 2 Le parcours d'éducation artistique et culturel***

**2019 – 2020 :** *la nature*

**2020 – 2021 :** *le corps*

**2021 – 2022 :** *la ville*



## Mise en œuvre du **PARCOURS CITOYEN**

Le parcours citoyen vise à la construction, par l'élève, d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement.

### **Objectif :**

→ Formaliser le parcours citoyen de l'élève de la petite section de maternelle à la 3<sup>ème</sup>.

### **Mise en œuvre / Programmation : cf. *Annexe 3 – Parcours citoyen***

**2019 – 2020 :** *l'éducation aux médias*

**2020 – 2021 :** *l'éducation au développement durable*

**2021 – 2022 :** *l'école de la République*

**2022 – 2023 :** *faire vivre l'égalité*

**2023 – 2024 :** *la sécurité*



**Annexe 1 – Parcours éducatif de santé**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Axe : sécurité</b>	<b>Axe : prévention</b>	<b>Axe : bien être</b>
<b>Cycle 1</b>		
<b>PS</b>	<b>MS</b>	<b>GS</b>
<b>Parentalité et entrée à l'école :</b> relations avec la famille sur les thèmes du sommeil, de l'hygiène, de l'alimentation, du langage, etc ... <b>PARTENAIRES</b> : réussite éducative, P.M.I., médecine scolaire, psychologue scolaire, centre social.	<b>Alimentation :</b> premières sensibilisations à une alimentation équilibrée : fruits et légumes (semaine du goût) <b>PARTENAIRES</b> : producteurs locaux, P.M.I., réussite éducative, familles.	<b>Sécurité domestique :</b> les dangers de la maison <b>PARTENAIRES</b> : MAIF, pompiers, protection civile, croix rouge.
<b>Cycle 2</b>		
<b>CP</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>
<b>Alimentation et dents</b> semaine du goût, prévention des caries. <b>PARTENAIRES</b> : dispositif MT dents, nutritionniste,	<b>Respecte ta nature</b> Nettoyons la nature Embellissement de l'école <b>PARTENAIRES</b> : LECLERC, services techniques de la mairie	<b>Dangers d'internet et addiction aux jeux</b> permis d'internet, non au harcèlement <b>PARTENAIRES</b> : gendarmerie, MAIF
<b>Cycle 3</b>		
<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6ème</b>



<p><b>Silence on lit</b></p> <p>1h de lecture par semaine <i>PARTENAIRES : Bibliothèque municipale, ...</i></p>	<p><b>Apprendre à porter secours</b></p> <p>premiers gestes de secours <i>PARTENAIRES : MAIF, pompiers, protection civile, croix rouge.</i></p>	<p><b>GOOD FOOD :</b></p> <p>Le "bien-manger" en relation avec les dépenses énergétiques. <i>PARTENAIRES : INSEP</i></p>
<p><b>Cycle 4</b></p>		
<p><b>5ème</b></p>	<p><b>4ème</b></p>	<p><b>3ème</b></p>
<p><b>Sécurité routière : GISR VTT / ASSR1</b></p> <p>assurer sa sécurité sur un vélo dans un milieu urbain, en passant le diplôme du Mécano-vélo et le diplôme de pilotage <i>PARTENAIRES : sous-préfecture</i></p>	<p><b>Prévention diabète</b></p> <p>en lien avec le programme européen de lutte contre le diabète. surpoids, obésité. <i>PARTENAIRES : infirmière</i></p>	<p><b>Silence on lit</b></p> <p>½ h de lecture par semaine <i>PARTENAIRES : CDI</i></p>

Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3			Cycle 4		
PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème	5ème	4ème	3ème
Parentalité et entrée à l'école	Alimentation	Sécurité domestique	Alimentation et dents	Respecte la nature	Internet et addiction	Silence on lit	Porter secours	Good Food	Sécurité routière	Prévention Diabète	Silence on lit

## Annexe 2 – Le Parcours d'éducation artistique et culturelle

# Parcours d'éducation artistique et culturelle

## Programmation

A un moment dans l'année, chaque niveau/cycle sera amené à travailler la thématique suivante

- **2019 - 2020** : **La nature**
- **2020 - 2021** : **Le corps**
- **2021 - 2022** : **La ville**

Une restitution mutualisée sera proposée sur le site du réseau. (Photo/Vidéo/Document)

### La nature :

**La description de paysages, les saisons, les climats** (arts et littérature, géographie, SVT, photos, comptines en langue étrangère)

**Les expressions idiomatiques** (“avoir une faim de loup”, etc.)

**Le land art**

**Les jardins** (à la française, à l'anglaise, de Babylone, etc.)

**Les fables**

**Poésies** : le “printemps” des poètes

**La protection de l'environnement** (caricature, tableau, film, photo, chansons)

Musique (musique classique), création de playlist...

**Transformer la nature** (arts plastiques, etc.)

**Création d'instruments de musique** (Recyclage)

**Atouts ou contraintes** (Géographie)

### Le corps :

Le portrait, autoportrait.

Corps et pouvoir.

La sexualité.

Corps naturel, corps artificiel

La fête des morts.

Percussions corporelles.

Grand corps malade, thème du corps dans la poésie.

Chorégraphie, Danse, Cirque, Acrosport, Activité gymnique.

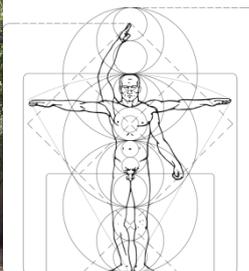
Théâtre improvisation, gestuelle.

Performance artistique avec le corps.

Ronsard, l'image du corps qui se dégrade.  
Education à la santé.  
Le tatouage.  
Sauvages au cœur des zoos humains. Rousseau.  
Le corps social (L'île aux esclaves de Marivaux)  
Pedro Almodovar  
(Transplantation) Réparer les vivants Maëlys de Kérangal  
Les gueules cassées  
Au revoir là haut  
Les expériences de Mengele  
Frida Kahlo - La colonne brisée  
Sobibor de Jean Mola (Roman) Anorexie  
Comparaisons Descriptions (Sports, Mouvements...)  
Pinocchio

La ville :

Art urbain.  
Street art. C215 (Christian Guemy) Entrée de G.Philipe.  
Architecture Gaudi (espagnol), Hundertwasser (all).  
Hip-hop.  
Shop and places. (Ang).  
Monuments (Gothique et Roman).  
Building.  
Steve Reich - City life.  
Les systèmes urbains.  
Les transports.  
Photographie avant/après (Guerre) Soissons. Paysage urbain.  
Projets culturels patrimoine de Soissons.  
Architecte Soissons projet cœur de ville. (M.Wilmotte)  
Les musées dans la ville.  
Cité précolombienne.  
Les villes jumelles.  
Jacques et le Haricot magique (dessins des plans...)



**Annexe 3 – Parcours citoyen**

**Le parcours citoyen - Éducation aux médias - 2019/2020**

<b><u>Cycle 1</u></b>	Petite section	Sensibilisation des parents aux écrans et aux images violentes avec un intervenant.
	Moyenne section	Jeux d'expression orale.
	Grande section	Découvrir la presse : apprendre avec les images de presse (ateliers de langage).
<b><u>Cycle 2</u></b>	CP	Sensibilisation des parents aux dangers des écrans avec un intervenant. Qu'est-ce qu'un média d'information. Réaliser un bulletin météo.
	CE1	Rechercher une information sur internet. Analyser et réaliser une publicité.
	CE2	Analyser et réaliser une page de une. Ecrire pour informer. Réaliser un article, un reportage. (journalisme : le petit quotidien)
<b><u>Cycle 3</u></b>	CM1	Dangers d'internet. (Réseaux sociaux) Info ou intox : Comment faire la différence.
	CM2	Analyser et/ou réaliser un journal télévisé.
	6 <sup>ème</sup>	Sensibilisation des parents aux écrans avec un intervenant
<b><u>Cycle 4</u></b>	5 <sup>ème</sup>	L'identité numérique (EMC + techno) Esprit critique et statistiques (maths). Les dangers d'internet à intervention d'un brigadier de la PJ
	4 <sup>ème</sup>	Vérification d'une information – presse écrite (EMC – Français). Esprit critique et statistiques (maths).
	3 <sup>ème</sup>	Esprit critique et statistiques (maths). Les addictions aux écrans à intervention d'un brigadier de la PJ

## Le parcours citoyen - EDD - 2020/2021

<b><u>Cycle 1</u></b>	Petite section	Sensibilisation à la propreté des lieux, tri des déchets : intervention de la communauté d'agglomération (SIVOM)
	Moyenne section	Economiser l'eau (gaspillage). Récupérateur d'eau pour le jardinage / pour la mare pédagogique
	Grande section	Composteur (utilisation / fabrication)
<b><u>Cycle 2</u></b>	CP	Le cycle de l'eau (naturel et domestique) à visite d'une station d'épuration
	CE1	Nettoie ton quartier : journée citoyenne
	CE2	Fabrication du papier recyclé
<b><u>Cycle 3</u></b>	CM1	Différentes collectes d'objets à recycler : piles / cartouches d'encre / bouchons à Visite d'une déchetterie
	CM2	Energies renouvelables à visite de la chaufferie de Presles
	6 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Travail sur le compostage, le gaspillage (SVT – maths)</li> <li>° Energies renouvelables et non renouvelables (techno)</li> <li>° Sensibilisation à l'écologie, « Nettoyons la nature », ramassage des corbeilles bleues, tri des déchets (SEGPA)</li> </ul>
<b><u>Cycle 4</u></b>	5 <sup>ème</sup>	° Energies renouvelables et non renouvelables (SPC)
	4 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Economie d'énergie pour un smartphone (techno)</li> <li>° EPI Utopie (français – HGEMC) Visite du familistère de Guise</li> <li>° Jeu de rôle, le conseil de l'Arctique (HGEMC)</li> </ul>
	3 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° cycle de vie d'un objet (techno) Segpa : visite de la déchetterie de Villeneuve</li> <li>° Energies renouvelables et non renouvelables (SPC)</li> <li>° EPI Economies d'énergie électrique (SPC- anglais)</li> </ul>

## Parcours citoyen - L'école de la République - 2021/2022

<b><u>Cycle 1</u></b>	Petite section	Règles de vie de la classe et de l'école (tous cycles) + vivre ensemble	
	Moyenne section	Rôle des adultes dans la classe	
	Grande section	Rôle des adultes dans l'école	
<b><u>Cycle 2</u></b>	CP	Conseil d'école-élèves (CEE) ; jusqu'en CM2 Rencontre avec le maire	
	CE1	Les jours fériés (11 novembre, 14 juillet, 1 et 8 mai)	
	CE2	La Marseillaise ; les symboles de la République ; visite de la mairie	
<b><u>Cycle 3</u></b>	CM1	Les institutions (le Président de la République, la constitution)	Visite à Paris
	CM2	Les institutions (Assemblée Nationale, le Sénat, les Droits de l'Homme) Elections au CCJ à intervention d'un coordonnateur municipal (Arnaud COUADOU)	
	6 <sup>ème</sup>	° Découverte de l'établissement et de son fonctionnement, se repérer, connaître les personnels, les instances (HGEMC) Election des délégués de classe (6 <sup>e</sup> à la 3 <sup>e</sup> )	
<b><u>Cycle 4</u></b>	5 <sup>ème</sup>	Conseil de vie du collège (jusqu'en 3 <sup>e</sup> )	
	4 <sup>ème</sup>	° Travail sur les élections locales (SEGPA) ° Jeu de rôle, fonctionnement de la justice (HGEMC) ° Débat, la justice est-elle toujours juste ? (HGEMC)	
	3 <sup>ème</sup>	° Travail sur l'argumentation, donner son avis et le confronter aux autres (Français) ° scrutins et statistiques (maths) ° Débat citoyen (allemand). Les institutions européennes, la devise, le drapeau, l'hymne	

## Le parcours citoyen - Faire vivre l'égalité – 2022/2023

<b><u>Cycle 1</u></b>	Petite section	Egalité fille/garçon (dans tous les cycles) Coins imitation de la classe
	Moyenne section	Différences (dans tous les niveaux) : physique / mental / handicap
	Grande section	Les héros / les héroïnes Le conte et l'univers de Claude Ponti
<b><u>Cycle 2</u></b>	CP	L'école d'autrefois / l'école d'aujourd'hui (intervention des personnes âgées)
	CE1	Les couleurs de peau Découverte des différentes cultures (intervention de parents : repas / objets / vêtements traditionnels)
	CE2	Les grandes femmes de l'histoire : Louise Michel
<b><u>Cycle 3</u></b>	CM1	Les droits et les devoirs Les grandes femmes de l'histoire : Olympe de Gouge (Déclaration des droits de la femme)
	CM2	Les grandes femmes de l'histoire : Anne Franck, Simone Veil, Raymonde Fiolet
	6 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Liaison CM2- 6<sup>ème</sup> : les 100 pas de GP, travail sur la collaboration et le tutorat, responsabilisation (EPS)</li> <li>° Travail sur le vivre ensemble avec les classes de 6<sup>ème</sup> (interventions et discussions en classe)</li> <li>° Travail sur les violences en milieu scolaire, intervention de M. Leroux</li> </ul>
<b><u>Cycle 4</u></b>	5 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Projet sur la solidarité avec le Mali depuis 3 ans et reconduit en suivi de cohorte (SEGPA)</li> <li>° Travail sur les discriminations (HGEMC)</li> </ul>
	4 <sup>ème</sup>	° Travail en partenariat avec la Croix Rouge : intervention à destination des classes de 4 <sup>ème</sup> sur l'engagement et la solidarité, à relancer sur les mesures de responsabilisation
	3 <sup>ème</sup>	

## Le parcours citoyen - La sécurité – 2023/2024

<b><u>Cycle 1</u></b>	Petite section	Les objets dangereux/dangers au sein de la classe		Parcours vélo (avec code) Alarmes diverses (intrusion/incendie/co nfinement)
	Moyenne section	Dangers domestiques : les situations dangereuses à la maison		
	Grande section	Panneaux de signalisation Alerter/prévenir : les numéros d'urgence		
<b><u>Cycle 2</u></b>	CP	Les dangers domestiques : les produits dangereux (cryptogrammes)		GISR Parcours piétons
	CE1	Prévenir/alerter pour secourir : message complet (identité/lieu et circonstances de l'accident) Intervention de pompiers		
	CE2	Premiers secours : hémorragies et brûlures		
<b><u>Cycle 3</u></b>	CM1	<u>Mises en situations</u> : gestes 1 <sup>er</sup> secours (partie 1)	<b><u>Parcours du cœur</u></b> Intervention d'étudiants de l'IFSI	
	CM2	<u>Mises en situations</u> : gestes 1 <sup>er</sup> secours (partie 2) APER		
	6 <sup>ème</sup>	Identifier la personne à alerter en cas de problème (EPS)		
<b><u>Cycle 4</u></b>	5 <sup>ème</sup>	Assr1 VTT (EPS) Prévenir les risques et s'adapter au changement global (géo).		
	4 <sup>ème</sup>	APS (SEGPA) Golf et sécurité (EPS)		
	3 <sup>ème</sup>	ASSR 2 PSC1 La sécurité nationale (EMC).		