

# Soustraire

---

## **Indicateurs probants :**

Evaluations : résultats aux évaluations CE1.

**SOUSTRAIRE : 43,15% de réussite**

Constat :

- ✕ Difficulté à automatiser la vigilance sur le signe d'une opération (+ ou -)
- ✕ Difficulté à réaliser un exercice dans un temps donné (rapidité d'exécution et gestion du stress)
- ✕ Difficulté à donner du sens à l'exercice type QCM, avec des propositions qui peuvent induire en erreur (ex : résultat de l'addition proposé alors qu'il s'agit d'une soustraction, ou nombres avec des chiffres proches :  $50 + 3 = 503$ )
- ✕ Evaluation qui arrive tôt dans l'année : les élèves sont-ils confrontés à ce type d'exercices en CP ?

## **Analyse : qu'est-ce qui a été mis en place auparavant ?**

- ✕ Utilisation de la soustraction lors de situations problèmes.
- ✕ Entraînement à la technique opératoire de la soustraction : calcul réfléchi, calcul mental.

## **Que garde-t-on ? Qu'est-ce qu'on change ?**

- ✕ Continuer à rapprocher le calcul de situations problèmes.
- ✕ Travailler l'addition et la soustraction en parallèle dès le départ : aussi bien en situations problèmes qu'en écritures additives ou en calcul mental.
- ✕ Introduire la notion de temps limité, comme dans les conditions « évaluations nationales »
- ✕ Proposer des exercices avec des QCM qui orientent les réponses des élèves.

PRENOM : \_\_\_\_\_ date : \_\_\_\_\_

### EVALUATION DIAGNOSTIQUE CP « Soustraire » Période 2

1 - Sur chaque ligne, il y a une soustraction et des propositions de réponses.  
Il faut trouver le nombre qui est la bonne réponse. Pour répondre, entourez ce nombre.

5 - 3 = ...	2
10 - 4 = ...	6
8 - 8 = ...	0
7 - 5 = ...	2
9 - 6 = ...	3
8 - 4 = ...	4
7 - 3 = ...	4

2 - Sur chaque ligne, il y a une soustraction et des propositions de réponses.  
Il faut trouver le nombre qui est la bonne réponse. Pour répondre, entourez ce nombre.

5 - 3 = ...	2
10 - 4 = ...	6
8 - 8 = ...	0
7 - 5 = ...	2
9 - 6 = ...	3
8 - 4 = ...	4
7 - 3 = ...	4