

Soustraire

Indicateurs probants :

Evaluations : résultats aux évaluations CE1.

SOUSTRAIRE : 43,15% de réussite

Constat :

- ✘ Difficulté à automatiser la vigilance sur le signe d'une opération (+ ou -)
- ✘ Difficulté à réaliser un exercice dans un temps donné (rapidité d'exécution et gestion du stress)
- ✘ Difficulté à donner du sens à l'exercice type QCM, avec des propositions qui peuvent induire en erreur (ex : résultat de l'addition proposé alors qu'il s'agit d'une soustraction, ou nombres avec des chiffres proches : $50 + 3 = 503$)
- ✘ Evaluation qui arrive tôt dans l'année : les élèves sont-ils confrontés à ce type d'exercices en CP ?

Analyse : qu'est-ce qui a été mis en place auparavant ?

- ✘ Utilisation de la soustraction lors de situations problèmes.
- ✘ Entraînement à la technique opératoire de la soustraction : calcul réfléchi, calcul mental.

Que garde-t-on ? Qu'est-ce qu'on change ?

- ✘ Continuer à rapprocher le calcul de situations problèmes.
- ✘ Travailler l'addition et la soustraction en parallèle dès le départ : aussi bien en situations problèmes qu'en écritures additives ou en calcul mental.
- ✘ Introduire la notion de temps limité, comme dans les conditions « évaluations nationales »
- ✘ Proposer des exercices avec des QCM qui orientent les réponses des élèves.

PRENOM : _____ date : _____

EVALUATION DIAGNOSTIQUE CP « Soustraire » Période 2

1 - Sur chaque ligne, il y a une soustraction et des propositions de réponses.
Il faut trouver le nombre qui est la bonne réponse. Pour répondre, entourez ce nombre.

$5 - 3 = \dots$

2

$10 - 4 = \dots$

6

$8 - 8 = \dots$

0

$7 - 5 = \dots$

2

$9 - 6 = \dots$

3

$8 - 4 = \dots$

4

$7 - 3 = \dots$

4

2 - Sur chaque ligne, il y a une soustraction et des propositions de réponses.
Il faut trouver le nombre qui est la bonne réponse. Pour répondre, entourez ce nombre.

$5 - 3 = \dots$

2

$10 - 4 = \dots$

6

$8 - 8 = \dots$

0

$7 - 5 = \dots$

2

$9 - 6 = \dots$

3

$8 - 4 = \dots$

4

$7 - 3 = \dots$

4