

RECOMMANDATIONS POUR UNE MEILLEURE INTERVENTION AUPRÈS DE L'ENFANT DYSPHASIQUE

1. Problèmes au niveau du langage réceptif

- Attirer l'attention de l'enfant quand on lui adresse un message

Nommer l'enfant

S'assurer d'un contact visuel et même physique (épaule, main)

Mimer le message quand c'est possible

Exagérer les gestes pour frapper l'imagination

- Ajuster la complexité du message verbal selon le niveau de compréhension de l'enfant

Diminuer la quantité d'informations à traiter pour une consigne donnée

Ne donner qu'une consigne à la fois

Utiliser des mots de vocabulaire connus de l'enfant

Favoriser la communication à travers des éléments concrets

Ralentir le débit verbal

- Reformuler le même message

Utiliser la redondance

Reproduire le message par écrit, par dessins, par pictogrammes

Vérifier la compréhension verbale de l'enfant

Permettre à l'enfant de répéter le message entendu

Ajouter les éléments qui manquent

Poser des questions sur le message

2. Problèmes au niveau du langage expressif

Rendre disponible les aides visuelles pour faciliter la communication

Inciter à produire des gestes de communication non verbale

Vérifier la compréhension du message de l'enfant par une demande de reformulation

Amener l'élève à illustrer son message, son raisonnement, sa démarche

Développer ses habiletés méta phonologiques de formation des mots (nombre de syllabes du mot à évoquer,

- phonème initial, terminaison)

- • Sensibiliser l'enfant aux règles morphologiques de formation des mots (radical et terminaison, suffixe et
- préfixe)

3. Organisation fonctionnelle de la classe

Établir une routine très simple au début

Planifier de façon détaillée les événements de la routine

Complexifier la routine très progressivement

Illustrer la routine par des images, des pictogrammes

Prévoir un support visuel pour signaler les événements spéciaux

Se référer à un calendrier (horaire) pour toute gestion du temps

Établir des règles claires de communication

Ne tolérer qu'un seul élève parle à la fois

Être consistant ns ses demandes, constant dans ses exigences

Être persévérant dans l'application d'un plan d'intervention ; le plan trop élaboré dès le départ risque d'être rigide et difficile d'application ; il vaut mieux rajouter des éléments progressivement au plan que d'en retrancher

Varié le type d'activités sur un même thème

Prévoir des activités de courte durée

Alterner les activités verbales et celles impliquant de la manipulation

Utiliser les pairs pour vérifier la compréhension d'un enfant dysphasique

4. Organisation matérielle de la classe

Éviter la réorganisation fréquente des pupitres

Placer l'enfant près du professeur, loin des fenêtres, loin de la porte, de manière à ce qu'il puisse voir l'enseignant

Éviter la sur stimulation : trop d'images peut être aussi dommageable que trop de mots

Permettre l'utilisation de l'ordinateur en classe pour rédiger correctement en utilisant les aides grammaticales et orthographiques du traitement de texte, tout en continuant d'écrire au stylo certaines tâches bien spécifiques

5. Pour favoriser les apprentissages

Faire de nombreuses démonstrations

Favoriser la modélisation, l'imitation

Automatiser le plus possible

6. Pour l'enseignant et le parent

Avoir une communication fréquente avec les parents des enfants en difficulté

Ne pas attendre la « catastrophe », informer d'avance qu'on souhaite une communication fréquente en raison des difficultés qu'éprouve l'enfant

Évaluer fréquemment les enfants à risque pour éviter la mauvaise surprise

Solliciter l'aide des parents

Indiquer aux parents un thème qui sera prochainement discuté en classe pour qu'ils abordent le vocabulaire de ce thème avec leur enfant

Contrôler les efforts ; il faut se rappeler que l'enfant doit constamment fournir un effort pour suivre le rythme des activités de la classe ; il est normal qu'il se fatigue plus vite que les autres enfants. Il faut donc fournir de courtes périodes d'explications et accorder plus souvent des poses

Permettre à l'élève d'utiliser l'ordinateur pour rendre ses devoirs imprimés et enfin propres, lisibles.