

TEST D'ÉVALUATIONS FIN DU CYCLE 3

- Fiche professeur -

Vous noterez en fonction du barème dans les parties prévues à cet effet .

Ce test est une évaluation sommative qui doit être réalisée en fin d'année. Il est recommandé de commencer le livret d'évaluation selon le calendrier fixé par l'équipe pédagogique . Plusieurs séances seront nécessaires en fonction des capacités de concentration des élèves.

Vous vous servirez des résultats de ce test pour compléter la fiche passerelle CM2 / 6^{ème} que vous glisserez dans le dossier de l'élève et transmettez au collège de secteur.

Ce test n'exclut pas la mise en place d'une évaluation formative tout au long de l'année en fonction de votre progression.

Vous pouvez trouver des exemples de tests dans le site académique ainsi que dans le site suivant : www.banqoutils.education.gouv.fr

Vous trouverez ci-après les textes des tests que vous devrez lire vous-même ainsi que les corrigés.

Un tableau sous Excel sera rempli avec les items correspondants à chaque domaine évalué.

Les objectifs d'une telle évaluation :

- Mieux prendre en charge les difficultés des élèves.
- Elaborer des épreuves disciplinaires communes à toutes les écoles du secteur du Collège.
- Construire un outil simple et efficace permettant le traitement des résultats.
- Mettre en place des groupes de besoin au collège dès la rentrée.
- Aide à la constitution des classes de 6^{ième} .
- Aider.

Merci de votre participation.

PRODUCTION D'ECRIT - Evaluation : 6 critères**Critère P1 : Le texte comporte trois parties**

- la rencontre
- la description des caractères extraordinaires du personnage
- l'aventure

(A) - ACQUIS	3 parties
(EC) - EN COURS	2 parties
(NA) - NON ACQUIS	1 seule partie

Critère P2 : Chronologie

(A) - ACQUIS	2 ou 3 parties ordonnées avec des connecteurs
(EC) - EN COURS	2 ou 3 parties ordonnées sans connecteur
(NA) - NON ACQUIS	pas de chronologie

Critère P3 : Ponctuation

(A) ACQUIS	points et maj., marques et présentation du dialogue utilisés correctement (même incomplet)
(EC) - EN COURS	points et majuscules utilisés correctement
(NA) - NON ACQUIS	pas de structure syntaxique visible

Critère P4 : respect des temps

(A) - ACQUIS	un seul temps ou bien une concordance des temps du début à la fin
(EC) - EN COURS	passé ou présent accepté + quelques erreurs
(NA) - NON ACQUIS	pas de cohérence au niveau des temps utilisés

Critère P5 : Respect des accords (1^{er} paragraphe uniquement)

(A) - ACQUIS	marque du pl. même incorrecte (« les feus », relation suj/verbe, relation nom/adj)
(EC) - EN COURS	quelques erreurs
(NA) - NON ACQUIS	une majorité d'erreurs

Critère P6 : Production d'un texte riche à l'aide d'un vocabulaire varié et adapté

(A) - ACQUIS	utilisation de pronoms personnels, pas de répétition
(EC) - EN COURS	quelques répétitions, (maximum trois), emploi de quelques pronoms
(NA) - NON ACQUIS	pas de pronoms et nombreuses répétitions

LECTURE**Exercice 1 :** Compétence visée : *saisir l'essentiel d'un texte***Question 1 :** Réponse exacte : « Un enfant imprudent »**Question 2 :** Réponse exacte : « Un adulte raconte une aventure qui lui est arrivée lorsqu'il était enfant. »

2 réponses exactes	Acquis (A)	1
1 seule réponse exacte	En Cours d'Acquisition (EC)	2
Aucune réponse exacte	Non Acquis (NA)	3

Exercice 2 : Compétence visée : *tirer des informations d'un texte***Relis le texte et réponds aux questions.**

- 1) Réponse exacte : « Il n'a pas peur et s'amuse »
- 2) Réponse exacte : « Je riaais, je n'avais pas peur du tout. »
- 3) Réponse exacte : « Damany » (répondre par une phrase)

3 réponses exactes	Acquis (A)	1
2 réponses exactes	En Cours d'Acquisition (EC)	2
0 ou 1 réponse exacte	Non Acquis (NA)	3

Exercice 3 : Compétence visée : *reconstruire un texte***Remettre dans le bon ordre :** Réponse exacte : « C E A D F B »

Réponse exacte	Acquis (A)	1
Les 4 premières	En Cours d'Acquisition (EC)	2
Réponse inexacte	Non Acquis (NA)	3

LANGUE ET CODE**Exercice 1 :** Compétence visée : *reconnaître la relation graphie/phonie*Réponse exacte : « **Un fauve, qui ne voulait pas se fatiguer, fit une fâcheuse figure quand il vit que la viande fraîche qu'il convoitait avait filé si vite.** »

0 ou 1 erreur	Acquis (A)	1
2 à 5 erreurs	En Cours d'Acquisition (EC)	2
6 erreurs et +	Non Acquis (NA)	3

Exercice 2 : Compétence visée : *reconnaître et utiliser les formes verbales pour se repérer dans le temps***Question 1 :**

Réponse exacte A / : « conduira »

Réponse exacte B / : « ai demandé »

Réponse exacte C / : « pense » et / ou « peux »

Réponse exacte D / : « étions »

Question 2 : Réponse exacte : « le soir »

5 réponses exactes	Acquis (A)	1
2 à 4 réponses exactes	En Cours d'Acquisition (EC)	2
0 ou 1 réponse exacte	Non Acquis (NA)	3

I) PHONETIQUE :**1. Reconnaître l'intonation d'une phrase :**

Ecoute les cinq phrases, écoute attentivement l'intonation et entoure le bon schéma .

exemple : what's your name ?

Phrase 1	Do you like chocolàte ?
Phrase 2	Why are you happy ?
Phrase 3	Hello !
Phrase 4	I live in london.
Phrase 5	Come here !

Nb de réponses justes	Code	
4 ou 5	1	Acquis
2 ou 3	2	En cours d'acquisition
0 ou 1	3	Non acquis

2. [h] ou pas [h] ?

Tu vas entendre 5 mots. Mets une croix quand tu repères le son [h] comme dans *Hello*.

1	hand
2	old
3	here
4	I
5	ill

Nb de réponses justes	Code	
4 ou 5	1	Acquis
2 ou 3	2	En cours d'acquisition
0 ou 1	3	Non acquis

3. Différencier un voyelle longue d'une voyelle courte :

Ecoute attentivement les mots live[l] et leave [i :] Dans le mot live, la voyelle est longue, dans leave elle est courte .

exemple 0 : live : on coche voyelle longue

Tu vas entendre 6 mots. Coche en fonction de la longueur de la voyelle entendue.

		Voyelle longue	Voyelle courte
1	feet	X	
2	fit		X
3	hit		X
4	heat	X	
5	march	X	
6	match		X

Nb de réponses justes	Code	
3 doublettes trouvées	1	Acquis
1 ou 2 doublette(s)	2	En cours d'acquisition
0 doublettes trouvée	3	Non acquis

4. Reconnaître une syllabe accentuée

Entoure la syllabe que tu entends le plus fort. *Par exemple : crocodile*

cro	co	dile		
gi	raffe			
E	le	phant		
re	mem	ber		
ge	o	gra	phy	

Nb de réponses justes	Code	
3 ou 4	1	Acquis
1 ou 2	2	En cours d'acquisition
0	3	Non acquis

II) COMPREHENSION DE L'ORAL :**1. Sélectionner une information :**

Entoure le type d'information que tu dois donner si on te pose la question suivante :

- Question 1: What's your name ?
- Question 2: What do you like ?
- Question 3: How old are you ?
- Question 4: Where do you live ?
- Question 5: How are you ?

Nb de réponses justes	Code	
4 ou 5	1	Acquis
2 ou 3	2	En cours d'acquisition
0 ou 1	3	Non acquis

2. a. Comprendre un numéro de téléphone**2. b. Comprendre un numéro de téléphone dans un contexte**

Voici 6 numéros de téléphone.

2a. Entoure celui d'Hermione en rouge : 56224

2b. Celui d' Harry Potter en bleu :

" Good morning ! You have dialed my phone number 56397. You are at Harry Potter's home. I am not at home. Please leave your message after the bip !"

66498**56397****65138****56224****56387**

Compétence 2.a			Compétence 2.b		
Nb de réponses justes	Code		Nb de réponses justes	Code	
56224	1	Acquis	56397	1	Acquis
N° commençant par 56	2	En cours d'acquisition	N° commençant par 56	2	En cours d'acquisition
autre	3	Non acquis	autre	3	Non acquis

3. Connaître le vocabulaire courant : les couleurs.

Sur la planète Mars les animaux ont de drôles de couleurs ! Colorie chaque animal en fonction de ce que tu comprends.

- On planet Mars, elephants are pink. Pink elephants ! It's funny !
- The crocodile is red ! Yes, a red crocodile ! It's nice !
- And the little mouse is yellow ! Yes, yellow like the sun !

Nb de Rép justes	Code	
3 coul. trouvées	1	Acquis
1 ou 2	2	En cours d'acquisition
0	3	Non acquis

4. : Connaître le vocabulaire courant le corps:

Pauvre Pinocchio ! Il a mal ! Mais où ? Tu vas entendre 3 phrases qui vont te le dire. De quelles parties du corps s'agit-il ? Indique-le en notant le numéro de chaque phrase au bout de la flèche correspondant à l'endroit où il souffre !

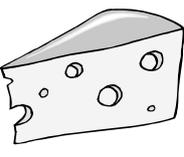
- Phrase 1: My **head** hurts !
- Phrase 2: Aouch, my **foot** !
- Phrase 3: My **nose** is bleeding.

Nb de réponses justes	Code	
3	1	Acquis
2	2	En cours d'acquisition
0 ou 1	3	Non acquis

5. Connaître le vocabulaire courant : les aliments :

Ecoute ces 3 personnages qui parlent de leurs goûts. Complète ce tableau par un prénom.

Max / Sue / Tom

					
Max	Tom	Max	Sue	<u>Tom</u>	

- Good morning, my name is Tom. I'm ten and I like coffee and milk.
- Hello, I'm Sue. I'm eleven. I like orange juice very much .
- Good morning, my name is Max and I'm ten. I like bread, bacon and eggs for breakfast. Typically British !

Nb de réponses justes	Code	
5 ou 6	1	Acquis
2,3 ou 4	2	En cours d'acquisition
0 ou 1	3	Non acquis

III COMPREHENSION DE L'ECRIT :**1. Sélectionner une information :**

Lis ces 5 phrases puis coche l'information qui correspond dans le tableau en dessous.

(bien expliquer le tableau)

- Phrase 1 : « My name is Tom »
- Phrase 2 : « I'm eleven years old »
- Phrase 3 : « I'm fine ! »
- Phrase 4 : « Yes, I live in London »
- Phrase 5 : « I like pizza »

Nb de réponses justes	Code	
4 ou 5	1	Acquis
1, 2 ou 3	2	En cours d'acquisition
0	3	Non acquis

La personne donne une information sur ...	Phrase 1	Phrase 2	Phrase 3	Phrase 4	Phrase 5
...son humeur/santé			X		
...son âge		X			
...le lieu où elle habite				X	
...ses goûts					X
...son nom	X				

2. Comprendre des questions et des réponses courantes:

Lis et associe chaque question à la réponse correspondante. Reporte tes réponses dans le tableau.

1) What is your favourite animal ?	A) I am ten years old.
2) What's your name ?	B) My birthday is in October.
3) How are you ?	C) Yes, I have a cat ; her name is Pussy.
4) When is your birthday ?	D) My favourite animal is the dog.
5) Have you got a pet ?	E) My name is Tom.
6) How old are you ?	F) I live in London. And you ?
7) What is your mother's name ?	G) I like football.
8) Where do you live ?	H) My mother's name is Mary.
9) What do you like ?	I) I'm fine, thanks !

1	2	3	4	5	6	7	8	9
D	E	I	B	C	A	H	F	G

Nb de réponses justes	Code	
7,8 ou 9	1	Acquis
3, 4, 5 ou 6	2	En cours d'acquisition
0, 1 ou 2	3	Non acquis

IV. EXPRESSION ECRITE :

1) Savoir se présenter à l'écrit :

Tu as un correspondant anglais, écris-lui une petite carte dans laquelle tu te présentes. Tu dois écrire au moins trois phrases.

Nb de réponses justes	Code	
Au moins 3 phrases correctes	1	Acquis
Au moins une phrase correcte	2	En cours d'acquisition
0 phrase correcte	3	Non acquis

V. EXPRESSION ORALE :

L'enseignant coche en fonction des capacités de l'élève remarquées tout au long de l'année scolaire. (cf fiche passerelle)

VI. FAITS CULTURELS :

Avoir quelques repères culturels :

Nb de réponses justes	Code	
6, 7 ou 8 réponses correctes	1	Acquis
3 ,4, 5 réponses correctes	2	En cours d'acquisition
0, 1, 2 réponses correctes	3	Non acquis

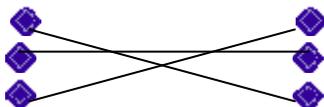
A. Dessine le drapeau de

la Grande-Bretagne .

B. Cite trois pays anglophones et leur capitale .

C. Comment s'appelle la reine du Royaume Uni .

D. C'est la fête ! Relie chaque carte à la bonne expression :



Grille de correction des mathématiques

Exercice 1 :

Dictée de nombres : 93 - 2 008 - 101 001 - 4 500 000 - 53 457 - 2,1 - 15,4 - 7,05 - 62,53 - 10,04

Compétences	Ex N°	Acquis	En cours	Non acquis
Lire et écrire des nombres entiers <i>orthographe non prise en compte</i>	1, 2	8 à 10	5 à 7	moins de 5
Lire et écrire des nombres décimaux <i>orthographe non prise en compte</i>	1, 2	8 à 10	5 à 7	moins de 5
Reconnaître les fractions (toute forme de rép. en lettres ou en chiffre (1/2, 1/4, un demi, la moitié...)	3, 4, 5, 6	4 à 5	2 ou 3	moins de 2
Reconnaître par leur tracé des droites //, des droites perpend.	7	2	rien	moins de 2
Connaître les figures usuelles	8	4 à 6	2 ou 3	moins de 2
Connaître les tables de multiplication	9	8 à 10	5 à 7	moins de 5
Comparer des nombres	10	4 à 5	2 à 3	moins de 2
Connaître les unités de long., de masse, de capacité	11	5 à 6	2 à 4	moins de 2
Placer un nombre sur une demi-droite graduée	12	5 à 6	2 à 4	moins de 2
Additionner deux nombres entiers	13	3	2	moins de 2
Additionner deux nombres décimaux	14	3	2	moins de 2
Soustraire deux nombres entiers	15	3	2	moins de 2
Soustraire deux nombres décimaux	16	3 à 4	2	moins de 2
Multiplier deux nombre entiers	17	3	2	moins de 2
Diviser un nombre entier par un entier à un chiffre	18	3	2	moins de 2
Mesurer un segment	19	4 à 5	2 à 3	moins de 2
Construire les figures usuelles	20	5 à 6	2 à 4	moins de 2
Construire une droite // et une droite perpend. à une droite donnée	21	2	rien	moins de 2
Avoir le sens des opérations	22	3 à 4	2	moins de 2
Savoir rédiger une solution	23 Calcul	Acquis	rien	Non acquis
	23 Résult	Acquis	rien	Non acquis
	23 Répon	Acquis	rien	Non acquis
Expliquer	24	Acquis	rien	Non acquis

Exercice 1 : Connaître les différents moyens d'observation

Œil : arbre, escargot / **Loupe** : fourmi, pistil et lamelle de champignon / **Microscope** : moisissures/mousse et microbe.

7 à 8 réponses exactes :	Code 1
6 réponses exactes :	Code 2
5 réponses exactes et moins	Code 3

Exercice 2 : Décrire l'observation par un texte

Peau avec écailles, grande taille, corps allongé, longue queue, grande gueule, nombreuses dents, quatre pattes courtes (par rapport au corps), marche à quatre pattes, nage.

Un texte a été produit incluant 7 à 9 éléments :	Code 1
Un texte a été produit incluant 4 à 6 éléments :	Code 2
Un texte a été produit incluant 3 éléments ou moins :	Code 3

Exercice 3 : Annoter un schéma

Evaluation / légendes

- toutes les réponses sont exactes	Code 1
- 3 réponses exactes	Code 2
- moins de 3 réponses exactes	Code 3

Evaluation / flèches (utilisation de la règle, disposition ordonnée des flèches, précision de la pointe des flèches)

- à 3 de ces critères réalisés	Code 1
- 1 seul des critères ci-dessus réalisé	Code 2
- 0 critère	Code 3

Exercice 4 : Connaître la démarche scientifique

a) *Emettre une hypothèse*

Au moins 2 hypothèses vraisemblables	Code 1
une hypothèse vraisemblable	Code 2
hypothèses invraisemblables ou pas d'hypothèse	Code 3

b) *Concevoir une expérience*

1 plante arrosée 1 non arrosée.....	Code 1
1 seule plante.....	Code 2
Tout autre	Code 3

c) *Schématiser*

2 plantes différentes + 1 avec eau	Code 1
incomplet	Code 2
un dessin qui ne permet pas de comprendre l'expérience	Code 3

d) *Interpréter*

Ces résultats montrent que l'eau est indispensable à la vie de la plante.

lien entre eau et vie	Code 1
seule la notion d'eau est exprimée	Code 2
la notion d'eau n'apparaît pas	Code 3

Circuit électrique

Réalise un circuit correct pile carrée et pile ronde	Code 1
Réalise un seul de ces circuits	Code 2
Aucun circuit réalisé	Code 3

Isolant conducteur

5 à 6 réponses justes	Code 1
4 réponses justes	Code 2
Moins de 4 réponses	Code 3

Compétences	Acquis	En cours d'acquisition	Non acquis
Ex H1 Savoir identifier, décrire les éléments d'une observation	7 à 9	4 à 6	3 et moins
Ex H2 Savoir lire un texte, repérage d'informations simples	5	3 à 4	2 et moins
Ex H3 Savoir se situer dans le temps	10 à 15	6 à 9	5 et moins

***Commentaires, éléments de réponses attendus.**

Possession d'une culture humaniste

Ex H1 (a) : *Personnages* : **Paysan** (ou pauvre), **noble** (ou chevalier, seigneur), **clergé** (ou curé, évêque, abbé,..)

Objets significatifs :

Paysan : outil ou sabots ou vêtements simples

Noble : épée ou chapeau à plumes ou vêtements riches

Clergé : croix, collerette, vêtements riches

Ex H1 (b) : *Pourquoi le dessinateur a-t-il représenté un des 3 personnages.....* :

Toute idée qui évoque l'exploitation du paysan par les deux autres (impôts, taxes, travail, pauvreté, ...)

Ex H1 (c) : *La période*: Toute réponse évoquant la période pré-révolutionnaire ou révolutionnaire,
ou la fin du 18^e s. - (Temps Modernes)

Ex H3 : pour le C (Château-fort), accepter toute réponse située au Moyen-Age

Compétences	Acquis	En cours d'acquisition	Non acquis
Ex G1 Savoir lire une carte Orientation, légende	10 à 14	6 à 9	5 et moins
Ex G2 Se repérer Localiser océans, continents, Donner un titre	7 à 9	5 à 6	4 et moins
Ex G3 Identifier les différentes échelles	5 à 6	3 à 4	2 et moins
Ex G4 Rédiger une description de paysage	4	2 à 3	1 et moins
Ex G5 Identifier les différentes échelles	Carte et légende	Plusieurs oublis (>4)	Croquis irréal

Possession d'une culture humaniste

Exercice G1 (3) : accepter Manche ou Mer du Nord

Exercice G2 :

pour le titre, accepter toute formulation faisant apparaître les termes : **globe, planisphère, monde.**

Exercice G4 :

Accepter maison, habitation, plaine, neige, montagne, rural.

Exercice G5 :

Voir si carte et légende fléchée ou de couleur

A partir de 4 oublis dans les propositions faites

Si croquis irréal par rapport à la photographie

Acquis

En cours d'acquisition

Non Acquis