

Apprentissage coopératif

Qu'est-ce que l'apprentissage coopératif?

L'apprentissage coopératif, c'est «apprendre à coopérer et coopérer pour apprendre». Il se vit par la formation de petits groupes d'apprenants. C'est une approche interactive et structurée qui met l'emphase sur le travail d'équipe où les apprenants de capacités et de talents différents joignent leurs efforts pour atteindre un même but. C'est une approche axée sur l'acquisition d'habiletés sociales. L'utilisation de l'apprentissage coopératif se fait dans une proportion de 25% du temps accordé aux activités d'apprentissage.

Conditions de réalisation

Il y a six composantes qui soutiennent l'apprentissage coopératif:

. *le regroupement des apprenants*

La formation d'équipes d'apprenants se fait de différentes façons (regroupements informels ou regroupements dits de base ou d'origine).

. *l'interdépendance positive*

Chaque élève ne peut accomplir la tâche (ou du moins difficilement) sans l'apport des autres membres de l'équipe. On favorise la responsabilisation mutuelle des apprenants.

. *la responsabilité individuelle*

La participation de tous les membres de l'équipe est essentielle. Chaque élève est responsable de ses apprentissages et aussi d'aider son équipe à atteindre les buts visés.

. *les habiletés coopératives*

Il s'agit de favoriser l'acquisition d'habiletés interpersonnelles telles la communication, l'écoute, l'aide et l'encouragement.

. *l'objectivation et l'évaluation*

On amène les apprenants à faire une réflexion axée sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles ou sociales.

Le rôle de l'enseignant ou de l'enseignante en apprentissage coopératif, l'enseignante ou l'enseignant de vient observateur. Elle ou il offre son soutien aux équipes d'apprenants.

Qui fait quoi?

Qui?	Rôle
L'enseignante ou l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> . Observer le travail des équipes. . Intervenir et suggérer de façon à favoriser l'accomplissement de la tâche.
Les apprenants <ul style="list-style-type: none"> . Le vérificateur . Le motivateur . Le secrétaire . Le contrôleur 	<ul style="list-style-type: none"> . S'assurer que chacun et chacune comprend, que tous et toutes sont d'accord avec le choix d'une réponse. . Encourager les membres de l'équipe à partager leurs idées, à donner leur opinion, à poursuivre le travail et à aider leurs coéquipiers et coéquipières. . Prendre note des discussions de l'équipe. . S'assurer que chaque coéquipier et coéquipière participe également, que chacun et chacune a son tour de parole et que le temps alloué à l'activité est respecté.

Aménagement physique

Aménager la classe de façon à faciliter le maximum d'interactions en regroupant, par exemple, les bureaux en îlots de travail.

Matériel utilisé

Le matériel varie selon le type d'activités proposées et la tâche à accomplir.

Avantages de ce mode de fonctionnement

Pour l'élève...

- . Donne à l'élève la chance de participer activement à ses apprentissages.
- . Développe chez l'élève des habiletés sociales telles que l'écoute, l'aide et l'encouragement.
- . Permet à l'élève d'exprimer son opinion, de la faire valoir et de la défendre, s'il y a lieu.
- . Aide à diminuer l'écart entre les élèves forts et les élèves faibles.
- . Augmente l'estime de soi et le respect envers lui-même et les autres.

Pour l'enseignante ou l'enseignant...

- . Offre une grande variété d'activités ou de structures facilement applicables en classe.
- . Permet de couvrir la matière tout en intégrant les habiletés sociales au vécu de la classe.
- . Offre un complément à l'enseignement régulier.

L'apprentissage coopératif en classe multiprogramme

L'apprentissage coopératif permet un décroisement en intégrant les apprenants de niveaux différents. Il n'est pas une surcharge de travail car il n'implique pas de remaniement majeur dans la planification annuelle ou séquentielle de l'enseignante ou de l'enseignant.

L'apprentissage coopératif
Document complémentaire

Nous avons tous et toutes déjà vécu le travail d'équipe dans sa forme la plus simple. Souvent, les élèves se regroupent par affinités plus que par complémentarité ce qui a parfois donné lieu à des situations d'apprentissage plus ou moins idéales. En effet, qui n'a jamais eu connaissance d'élèves forts placés avec des camarades plus faibles se taper tout le travail ou des équipes carrément plus faibles arrivant à peine à faire ce qui leur était demandé?

L'apprentissage coopératif permet une diminution de l'écart entre les élèves sans pour autant hypothéquer leur rendement. En effet, l'approche coopérative c'est le travail d'équipe en version améliorée.

Un mode d'enseignement plus traditionnel peut mettre les élèves en concurrence pour les notes, pour leur rôle au sein de la classe ou encore pour les deux (exemple : les leaders forts et les élèves plus réservés). L'apprentissage coopératif permet un décloisonnement des rôles. et une participation active de tous les élèves. C'est un mode axé sur l'apprenant et ses habiletés propres.

L'apprentissage coopératif offre aux élèves et aux enseignantes et enseignants des outils efficaces pour une vie de classe riche où tous les acteurs se sentent bien.

L'apprentissage coopératif

L'apprentissage coopératif c'est "apprendre à coopérer et coopérer pour apprendre". Il se vit par la formation de petits groupes d'apprenants. C'est une approche interactive et structurée qui met l'emphase sur le travail d'équipe où les apprenants de capacités et de talents différents joignent leurs efforts pour atteindre un même but. C'est une approche axée sur l'acquisition d'habiletés sociales telles qu'exprimer son désaccord poliment, pratiquer l'écoute active, etc. Ces dernières ne sont pas innées et doivent donc être mises en lumière de façon spécifique.

Les composantes

L'apprentissage coopératif repose sur six composantes:

- . le regroupement des apprenants;
- . l'interdépendance positive;
- . la responsabilité individuelle;
- . les habiletés coopératives;
- . l'objectivation et l'évaluation;
- . le rôle de l'enseignante et de l'enseignant.

On parle de composantes ou de conditions idéales au vécu de l'apprentissage coopératif. En effet, afin de vivre l'apprentissage coopératif à son maximum, ces conditions ou principes de base doivent faire l'objet d'une "expérimentation" en salle de classe. Différentes activités structurées permettront à

l'enseignante ou à l'enseignant et aux élèves de mettre en pratique ces mêmes principes.

. Le regroupement des apprenants

Le travail d'équipe est à la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.

Il y a donc différents types de regroupements pour diverses applications en salle de classe. "On peut former des équipes d'apprentissage de différentes façons. Les étudiants peuvent se regrouper librement selon les thèmes qui les intéressent ou selon certains facteurs sociaux (ex.: travailler avec des amis). L'enseignante ou l'enseignant peut aussi choisir des étudiants au hasard ou former des groupes hétérogènes."¹

Exemples:

- *regroupements informels* :

Dans ce regroupement, le travail est fait avec le voisin immédiat pour discuter d'un thème abordé dans une leçon précise.

- *regroupement de base* :

Ce regroupement est constitué de façon à respecter une certaine hétérogénéité (compétences différentes, diversité culturelle et linguistique, sexe, etc.). Il vise la formation d'équipes qui resteront ensemble à plus long terme.

. L'interdépendance positive

"Travailler ensemble pour apprendre". Il s'agit ici de favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.

Exemple: Chaque élève de l'équipe a un indice permettant de trouver la réponse à une question portant sur l'identification d'un personnage bien précis

¹ Howden, James. Pratico-pratique. Coopérer pour apprendre et apprendre à coopérer, p. 81.

Indices	Réponse
Élève 1 : II a 2 longues dents.	VAMPIRE
Élève 2 : Il s'habille en noir.	
Élève 3: Il aime le sang.	
Élève 4: Il y en a un qui s'appelle Dracula.	
Note : Chaque élève ne peut (ou du moins difficilement trouver la réponse sans avoir les indices des autres. Il y a donc interdépendance.	

• La responsabilité individuelle

Jim Howden résume cette composante de la façon suivante :
 “Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe.”²

Il apparaît donc essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe. Pour vérifier cette contribution, on a recours à certaines formes d'évaluation telles que l'évaluation individuelle et celle des pairs. De plus, le fait d'attribuer des rôles spécifiques à chacun et à chacune et donc d'inciter le partage équitable des responsabilités par tous les coéquipiers et coéquipières amènera chaque apprenant à s'approprier ses apprentissages et à contribuer ainsi à l'accomplissement de la tâche donnée à l'équipe.

• Les habiletés coopératives

Les habiletés interpersonnelles ou encore celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement ne sont pas innées. Elles font par contre partie intégrante de toute action à caractère coopératif. Il devient donc essentiel d'en favoriser l'acquisition.

Plusieurs techniques favorisant la maîtrise des habiletés coopératives sont à la disposition des enseignantes et des enseignants. Nous en retiendrons deux : le teambuilding ou le climat d'équipe et l'utilisation du graphique en T.

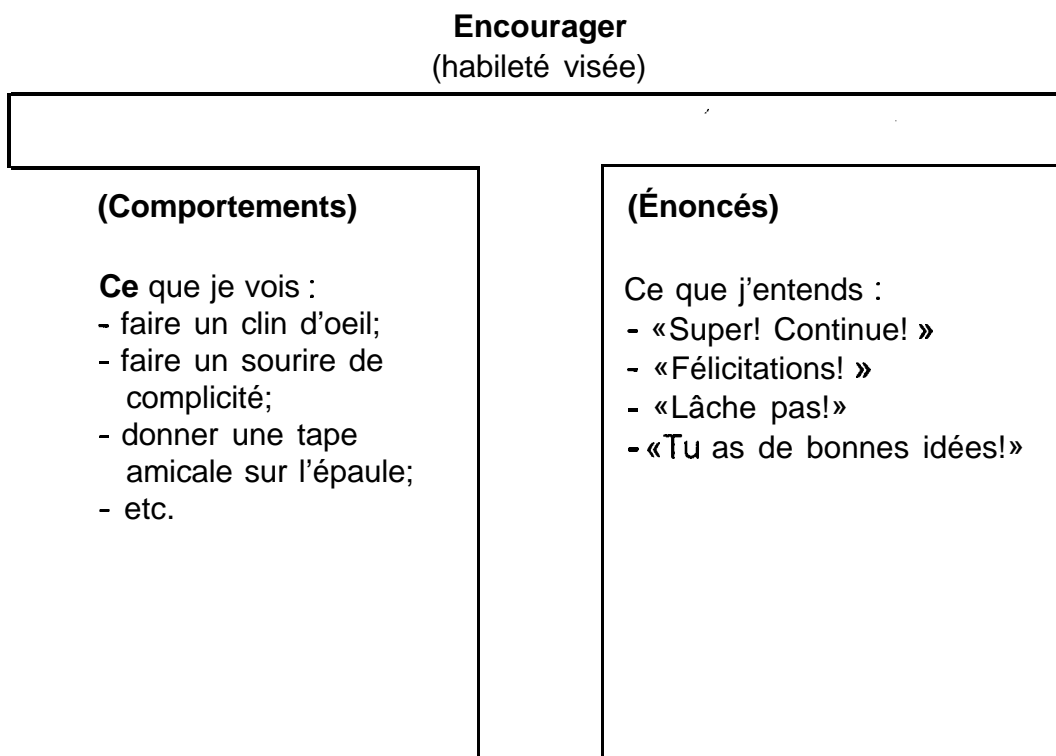
²Ibid., page 112.

promouvoir la confiance et la communication entre les membres d'une équipe. Ces activités augmentent le sentiment d'appartenance à l'équipe et encouragent les membres de l'équipe à travailler ensemble." ³ (Voir structures coopératives : fiche d'identité.)

- *Le graphique en T*

Il s'agit ici d'un outil d'observation utilisable tant par l'enseignante ou l'enseignant que par les élèves. On y observe des comportements et des énoncés se rapportant à l'habileté visée.

Le graphique en T⁴ peut prendre la forme suivante :



Il est à retenir que l'enseignement des habiletés coopératives se fait de façon graduelle et sélective en s'assurant qu'elles deviennent spontanées avant d'en aborder d'autres. Les deux techniques sus mentionnées sont des outils qui permettent de cibler et de vérifier l'acquisition d'une ou de plusieurs habiletés.

. L'objectivation et l'évaluation

“Dans un contexte coopératif, l'objectivation ou l'évaluation porte sur les

³Ibid, page 117

⁴Ibid, page 137

apprentissages réalisés, sur le fonctionnement des équipes de travail coopératif ainsi que sur les habiletés interpersonnelles utilisées durant l'**activité**'.⁵

On amène les apprenants à faire une réflexion axée sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles ou sociales.

Il existe une multitude de grilles favorisant l'objectivation et l'évaluation utiles aux enseignantes et enseignants et qui permettent aux élèves de faire l'inventaire de leurs connaissances, de leurs aptitudes ou de leurs capacités par rapport à ce qui leur est enseigné.

C'est par cette composante que l'enseignante ou l'enseignant se situe et situe sa classe dans un cycle d'évolution menant à un vécu coopératif satisfaisant.

. Le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant

En apprentissage coopératif, l'enseignante ou l'enseignant devient observateur. Elle ou il offre son soutien aux équipes d'apprenants. Voici deux types d'interventions possibles :

- intervention pour enseigner les habiletés de coopération;
- intervention pour aider à accomplir la tâche.

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération

On parle ici d'interventions auprès des groupes d'apprenants visant à mettre en lumière les habiletés de coopération.

L'enseignante ou l'enseignant offrira donc son aide pour :

- résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe;
- offrir un modèle de commentaires positifs;
- donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter et de discuter;
- suggérer des moyens pour améliorer la performance de l'équipe;
- parler des sentiments qui se vivent au sein d'un groupe d'apprenants;
- valoriser les comportements positifs;
- louer le groupe pour son effort de coopération.

- Intervention pour aider à accomplir la tâche

Les interventions et suggestions de l'enseignante ou de l'enseignant viseront des points favorisant l'accomplissement de la tâche ciblée. On pourra donc clarifier certaines instructions, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

⁵Martin, Huguette Huard, François. Apprentissage coopératif; 300 ans d'expérience à partager, p. 7.

Les interventions faites par l'enseignante ou l'enseignant en classe coopérative doivent se limiter au strict minimum. Les habiletés de coopération telles que l'encouragement, l'écoute ou l'entraide s'enseignent quand les apprenants en sentent le besoin. De même, il faut faire confiance aux élèves, en leurs capacités de gérer leurs apprentissages. Il faut laisser à ces derniers le temps de s'ajuster et de se coller au vécu coopératif. Il ne faut donc pas intervenir pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire.

Mise en place de l'apprentissage coopératif

L'apprentissage coopératif est une expérience de longue haleine. Il faut faire de petits pas, parfois hésitants, qui nous permettront de couvrir la distance qui nous sépare du vécu coopératif dans sa forme idéale.

Il ne faut pas **oublier** que l'apprentissage coopératif n'est pas une fin en soi. Il n'exclut donc pas d'autres approches qui peuvent se vivre en salle de classe. En fait, l'apprentissage coopératif ne dépasse pas 25% du temps alloué aux activités d'apprentissage. C'est donc dire qu'il ne faut pas s'attendre **en** une année scolaire à couvrir tous les aspects inhérents à l'apprentissage coopératif.

Le présent document vous suggère donc une série de structures dites coopératives telles que présentées par M. Jim Howden. Ces activités structurées mettent en lumière certaines habiletés nécessaires à la coopération. Ces mêmes activités suivent une progression qui permet à l'enseignante ou à l'enseignant d'aborder par étapes les habiletés de coopération en sachant qu'elle ou qu'il avance dans son vécu d'apprentissage coopératif.

Il existe une multitude de structures coopératives disponibles. Nous avons sélectionné ici celles qui permettent de toucher un certain éventail d'habiletés tout en étant conscientes que le réinvestissement de ces mêmes habiletés est possible et souhaitable.

Expérimentation des structures coopératives

T
R
A
V
A
I
L

D'
É
Q
U
I
P
E

Titre de l'activité: 1 - 2 - 3

Objectifs ou habiletés visées:
développer l'écoute active;
partager les idées.

Matériel: des questions

Démarche:

1. L'enseignante, l'enseignant pose une question.
2. Les élèves écoutent, ils formulent leur réponse (ils peuvent écrire leur réponse).
3. Ils partagent leur réponse avec leur partenaire et en discutent.
4. Ils partagent leurs idées avec la classe ou avec leur équipe.

¹ Spencer Kagan

Titre de l'activité: Fiche d'identité ²

Objectifs ou habiletés visées:
favoriser l'estime de soi;
permettre aux élèves de mieux se connaître.

Matériel: des petites fiches.

Démarche:

- 1) Distribuer une fiche à chaque élève;
- 2) Demander aux élèves de répondre aux indications figurant sur la fiche.

Une chose qui me passionne	Ma plus belle qualité
Nom:	
Une chose que je déteste	Ce que je veux être plus tard

² Huguette Martin, François Huard

Titre de l'activité: Entrevue en 3 étapes³

Objectifs ou habiletés visées:

favorise l'entraînement à la communication;
permet de reformuler les idées des autres
d'une manière positive.

Matériel:

les fiches d'identité précédentes.

Démarche:

1. Diviser des équipes de 4 en sous-groupes de 2.
2. Selon le sujet:
 - 1 interroge 2 et vice versa;
 - 3 interroge 4 et vice versa.
3. Retour dans les équipes de 4:
 - 1 rapporte à l'équipe ce qu'il a appris de 2;
 - 2 rapporte à l'équipe ce qu'il a appris de 1...

³

Huguette Martin, François Huard

Titre de l'activité: Le jeu du dé

Objectif ou habileté visée:

favorise la production orale et écrite.

Matériel:

des dés thématiques (chaque face du dé comporte une question se rapportant à un thème spécifique. Ex. les animaux)

Démarche:

1. Dans chaque équipe, un membre (n'importe lequel) est choisi.
2. L'élève choisi lance le dé. Il répond à la question qui est sur la face supérieure. Les autres membres de l'équipe posent des questions pour engendrer la discussion.

Ex. question	Réponse	Discussion
Quel est ton animal préféré?	Mon animal préféré est le chat	Pourquoi? Quelle sorte de chat?

- 3 Le jeu se poursuit avec la personne à droite de celui qui vient de lancer le dé. Continuez jusqu'à la fin du temps alloué.

Titre de l'activité: Les têtes numérotées*

Objectifs ou habiletés visées:

maîtrise des connaissances de base (compréhension d'un sujet);
interdépendance positive;
responsabilité individuelle.

Matériel:

roue de fortune numérotée de 1 à 4.
billets numérotés de 1 à 4.
boîte de soulier ou sac de plastique pour la pige des numéros.

Démarche:

1. Former des équipes de 4. Identifier les membres de chaque équipe par un numéro de 1 à 4.
2. Poser une question qui génère une réponse courte.
Poser une question qui génère "vrai ou faux".
Poser une question qui génère des choix multiples.
Poser une question qui génère une phrase avec un mot manquant.
3. Demander à chacune des équipes de se consulter de façon à ce que tous les membres puissent répondre à la question posée (fixer une limite de temps s'il y a lieu).
4. Après quelques minutes de consultation, nommer un chiffre de 1 à 4 (à la pige ou avec la roue de fortune).
Ex. Les **élèves** ayant le chiffre 2 peuvent donner la réponse soit en:
 - levant la main;
 - en écrivant la réponse au tableau;
 - en mettant le pouce vers le haut ou vers le bas pour les "vrai ou faux";
 - etc.

4

Spencer Kagan

Titre de l'activité: Le casse-tête d'expertise⁵

Objectifs ou habiletés visées:

interdépendance positive;
communication;
écoute active.

Matériel:

tout matériel pertinent concernant les objectifs visés.

Démarche:

1. Diviser la classe en groupes "d'origine" hétérogènes, Chaque membre de chaque groupe choisit ou se fait assigner un sujet faisant partie de la matière à l'étude.
2. Les **élèves** forment des groupes dits "d'experts".
3. Les élèves retournent à leur groupe d'origine. Chaque membre du groupe enseigne tour à tour son sujet aux autres.
4. L'enseignante, l'enseignant peut préparer une épreuve ou assigner un devoir aux élèves pour évaluer leur connaissance de la matière.

L'enseignante, l'enseignant peut aider les élèves à juger à quel point leurs groupes ont bien travaillé ensemble et à penser à ce qu'ils pourraient faire de différent la prochaine fois. L'enseignante, l'enseignant peut faire participer les élèves à une activité visant à leur enseigner des techniques de coopération.

5

Elliot Aronson

Titre de l'activité: Le casse-tête⁶

Objectifs ou habiletés visées:
 interdépendance positive;
 responsabilisation individuelle des apprenants;
 encouragement;
 entraide;
 interaction.

Matériel:

les feuilles de A à D et une feuille d'équipe E

Démarche:

1. L'enseignante, l'enseignant distribue les feuilles de A à D aux membres d'une équipe de 4. Chaque feuille contient des indices différents.
2. L'élève qui a la feuille A lit la première phrase (indice 1) à haute voix. L'élève suivant, qui a la feuille B, lit aussi sa première phrase et ainsi de suite pour les feuilles C et D.
3. Après avoir entendu les 4 indices numéro 1, chaque membre écrit ce qu'il croit être la réponse sur la ligne appropriée de sa feuille.
4. Chaque membre lit sa réponse. L'équipe discute et décide de la réponse du groupe pour le numéro 1. Le secrétaire inscrit cette réponse sur la ligne appropriée de la feuille E (feuille d'équipe)
5. Les membres continuent jusqu'à ce que la feuille E soit complétée.

Jim H o w d e n

Titre de l'activité: La "réaction éclair"

Objectifs ou habiletés visées:
 rétroaction verbale;
 - favorise l'écoute active et la communication

Matériel:

Démarche:

1. À la fin d'une activité ou d'une période d'apprentissage demander aux élèves de faire un retour sur leur niveau de satisfaction face à l'atteinte de leurs objectifs d'apprentissage ou face à leur implication dans l'équipe.
2. Annoncer aux élèves qu'ils auront à répondre à une question et qu'ils n'auront que quelques secondes pour y répondre (la réponse attendue doit être courte: un seul mot, une image représentative, une phrase, etc.)

Exemples de questions:

Comment te sens-tu face à tes nouveaux apprentissages?
 Es-tu satisfait des résultats de ton travail d'équipe?
 Quel serait ton défi d'amélioration pour mieux utiliser les nouveaux apprentissages?
 etc.

<p>Titre de l'activité: Assigner des rôles⁷</p> <p>Objectifs ou habiletés visées: participation active de tous les membres; développement des habiletés coopératives reliées à différents rôles.</p> <p>Matériel: L'identification et la description des rôles sur des cartons selon le type d'activité (1 rôle par carton plié).</p> <p>Démarche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Remettre aux équipes les rôles identifiés sur des cartons selon la tâche à réaliser. 2. Procéder à la distribution des rôles dans l'é- quipe. 3. Jouer son rôle durant la réalisation du travail d'équipe. (Voir cartons à l'annexe 2) 	<p>Titre de l'activité: La chasse à la personne</p> <p>Objectifs ou habiletés visées: favorise la communication; favorise la connaissance des autres.</p> <p>Matériel: Dépend de la sorte d'activité</p> <p>Démarche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sur une fiche, faire écrire par les élèves une de leurs caractéristiques personnelles (couleur préférée, signe astrologique, etc.) 2. Au signal de l'enseignante, l'enseignant, les élèves partent à la recherche d'une ou de plusieurs personnes possédant des caractéristiques semblables aux leurs. 3. Former les équipes à partir des groupes d'intérêts constitués. 												
<p>⁷ Spencer Kagan</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1050 1015 1396 1071">Exemple:</td> <td data-bbox="1396 1015 1533 1071">Moi</td> <td data-bbox="1533 1015 1816 1071">Mes camarades</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 1071 1396 1128">Couleur préférée</td> <td data-bbox="1396 1071 1533 1128"></td> <td data-bbox="1533 1071 1816 1128"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 1128 1396 1185">Signe astrologique</td> <td data-bbox="1396 1128 1533 1185"></td> <td data-bbox="1533 1128 1816 1185"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 1185 1396 1242">Sport préféré</td> <td data-bbox="1396 1185 1533 1242"></td> <td data-bbox="1533 1185 1816 1242"></td> </tr> </table>	Exemple:	Moi	Mes camarades	Couleur préférée			Signe astrologique			Sport préféré		
Exemple:	Moi	Mes camarades											
Couleur préférée													
Signe astrologique													
Sport préféré													

Le vérificateur	Le motivateur
<p>Il vérifie auprès des membres de l'équipe: si chacun comprend; si tous sont d'accord avec le choix d'une réponse; si chacun est concentré sur la tâche à accomplir.</p> <p>⇒ Comprends-tu comment faire? Écrivez vos initiales si vous êtes d'accord</p>	<p>Il encourage les membres de l'équipe à: partager leurs idées, donner leurs opinions; - poursuivre le travail; aider leurs coéquipiers.</p> <p>⇒ - Que penses-tu de cette idée Jean-Philippe? Essayons encore, nous sommes capables! Il ne reste plus que deux questions.</p>
Le secrétaire	Le contrôleur
<p>Il prend note des discussions de l'équipe.</p> <p>⇒ - Peux-tu répéter, s.v.p., je vais l'écrire. Si vous êtes tous d'accord, je vais écrire cette réponse.</p>	<p>Il s'assure que chaque coéquipier participe également, que chacun a son tour de parole, que le temps alloué à l'activité est respecté.</p> <p>⇒ - C'est super Jonathan! "Es-tu d'accord, Paul?" Excuse-moi Roxanne, mais c'est le tour de Jessica. Attention, il ne nous reste que deux minutes.</p>

L'enseignante ou l'enseignant qui voudra s'initier à l'apprentissage coopératif se verra offrir une gamme de structures qui l'amèneront graduellement vers un vécu coopératif riche et efficace. Elle ou il saura s'assurer que toutes les composantes essentielles qui soutiennent l'apprentissage coopératif sont présentes dans sa démarche.

Il ne faut pas perdre de vue que l'apprentissage coopératif n'est pas une fin en soi. Il ne compte en fait que pour 10 à 25% du temps consacré aux activités d'apprentissage. De plus, la démarche qui mène à l'apprentissage coopératif s'échelonne sur plusieurs mois, voire même des années. Elle doit se faire graduellement en réinvestissant certains aspects qui n'auront pas été complètement assimilés.

L'école d'aujourd'hui se doit de répondre aux besoins et aux attentes de notre société moderne. Elle a l'obligation d'outiller ses apprenants à faire face à un monde d'intercommunication et d'universalisation. Dans ce contexte, nos jeunes devront faire preuve d'initiative, d'une capacité à vivre des interrelations constructives et d'un sens aigu de la coopération. Un moyen sûr de répondre à ces besoins est de fournir aux jeunes la chance de travailler sur eux, sur leurs capacités et de développer leurs habiletés sociales. L'apprentissage coopératif permet de toucher à ces aspects sociaux tout en centrant l'action sur l'apprenant et ses apprentissages.