

**RÉSUMÉ DE L'EXPÉRIENCE « VIVRE ENSEMBLE »**  
**DURANT TOUTE L'ANNÉE SCOLAIRE 2007/2008**  
**ÉLÈVES DE SECTION ENFANTINE ET DE COURS PRÉPARATOIRE.**

● LE CONSTAT que nous faisons avant cette expérience :

Au fil des années, les enfants sont moins « naturellement » disciplinés, respectueux, obéissants, donc de moins en moins en SITUATION D'APPRENTISSAGE favorable.

La recherche d'une qualité d'écoute suffisante nécessite de plus en plus d'énergie et de temps gaspillé.

Il est donc de plus en plus difficile de leur transmettre le SAVOIR

IL NOUS FALLAIT FAIRE FACE ! ...

● L'OBJECTIF que nous nous sommes fixé (durant l'année scolaire précédente) :

Répondre à ce constat, dès le 1<sup>er</sup> âge scolaire, afin de tenter d'améliorer la capacité d'écoute, l'acceptation de la discipline ... et donc les conditions minimales d'apprentissage en classe.

● LA MÉTHODE (appliquée dès la rentrée scolaire 2007/2008) :

Dans la même classe, séparer

a) l'apprentissage des matières enseignées (écriture, calcul, etc ...) selon les méthodes utilisées jusqu'alors (puisque donnant de bons résultats depuis de nombreuses années).

b) le travail pédagogique portant sur : la comportement social, la qualité d'écoute, le respect des règles de la vie commune ...qui, de plus en plus, posent problèmes.

IL NOUS FALLAIT « INNOVER » ! ...

- LES MOYENS d'améliorer l'efficacité de ces apprentissages :

a) continuer dans la classe, de manière habituelle, l'apprentissage des matières enseignées (écriture, calcul ...)

et

b) traiter des problèmes comportementaux ( dans la même classe) mais à l'intérieur d'un « espace » spécifique nouveau → que nous avons appelé LA MAISON DU VIVRE ENSEMBLE :

Au sol : une moquette ronde ; pour toit : un parasol accroché au plafond.

Pour s'asseoir : des petits poufs ronds et un « bonhomme vert » (en bois peint) pour indiquer que « l'heure est à la parole de chacun afin d'améliorer le vécu de tous »

Ce n'est plus tout à fait « la classe », c'est un lieu d'échange.

La Maîtresse devient L'ANIMATRICE, elle oriente la « conversation » afin de parler, analyser, en commun, pour découvrir les situations qui font problème, et y trouver les réponses qui, ensuite, seront écrites, lues, apprises ...

On y revient patiemment, autant de fois que nécessaire, mais pour des durées assez brèves.

L'enfant participe à l'élaboration des règles sociales, l'adulte semble ne pas imposer ces règles, c'est le groupe, dans la MAISON DU VIVRE ENSEMBLE qui élabore ce CODE DE CONDUITE indispensable à toute vie sociale.

Ces règles sont ensuite rédigées, écrites ... dans le CAHIER DU VIVRE ENSEMBLE.

- LE CAHIER DU VIVRE ENSEMBLE

Ce cahier, nous l'avons voulu riche en matière de formation à la vie collective, au respect des règles,

riche, en matière de travail scolaire pur ( écriture, dessin, coloration ...),

riche « artistiquement »,

riche enfin en matière de liaison Parents/Enfants/Instituteurs.

Nous pouvons penser que cet « outil de travail pour les enfants » deviendra petit à petit un « outil de liaison fonctionnelle et affective » reliant l'enfant, les parents, l'institutrice.

Ce CAHIER DU VIVRE ENSEMBLE complète les CARNETS DE NOTES où apparaissent les analyses critiques de la Maîtresse.

Il sera possible de mesurer l'évolution sociale de l'enfant, en parallèle à son évolution purement scolaire.

L'interface entre ces deux apprentissages sera de mieux en mieux perçu, comparé, mesuré par les parents qui deviendront ainsi de plus en plus nos partenaires d'éducation de leurs enfants.

C'est là notre espoir le plus cher !

NOTA : Les enfants qui pour cette année scolaire était la première, retrouveront 3 autres années le même type d'apprentissage, ce qui nous permet d'espérer qu'ils auront acquis un « esprit social » ouvert, respectueux, et travailleur, pour poursuivre leurs études.

NOTRE ESPOIR D'AMÉLIORATION PORTE SUR UN CYCLE COMPLET, 4 ANNÉES SUCCESSIVES. Cette année écoulée nous apporte de nombreux éléments de confiance pour la suite...