

EVALUATION G.S.

NOM : _____

Ecole : _____

Prénom : _____

Classe : _____

Date de naissance : _____

Date de Passation : _____

(Collectif) petit groupe ECRIRE 01-02-03 Maîtriser l'écriture cursive

	Acquis	En cours d'acquisition	Non acquis
Item A	le mot est écrit lisiblement : respect du tracé respect du sens de rotation en cursive	le mot est écrit, mais : il manque des lettres erreurs de tracés	mot illisible ou absence de réponse
Item B	la phrase est copiée sans erreur sur la ligne le sens de rotation est respecté la position du stylo est correcte	il manque des mots et/ou des lettres ou le support ligne n'est pas utilisé	phrase illisible ou absence de réponse
Item C	la phrase est copiée sans erreur entre les 2 lignes le sens de rotation est respecté la position du stylo est correcte	il manque des mots et/ ou des lettres ou le rail n'est pas utilisé	phrase illisible ou absence de réponse

S'il manque une condition, on considère EC ou NA

(Individuel) DIRE 01A Lexique : Nommer des objets de la vie quotidienne

Etape 1	Livre	Brosse à dents	Casserole	Crayon	Lavabo	Fourchette	Peigne	Pinceau	Tasse ou soucoupe
Produit le mot attendu									
Produit un mot proche (analogie, synonyme, générique)									
Désigne l'objet par sa fonction									
Réponse erronée									
Absence de réponse									

7/8/9 Items réussis: Acquis	4/5/6 Items réussis: En cours	0/1/2/3 Items réussis: Non acquis

(Individuel) DIRE 01B Lexique : Désigner des objets de la vie quotidienne

Etape 2	Livre	Brosse à dents	Casserole	Crayon	Lavabo	Fourchette	Peigne	Pinceau	Tasse ou soucoupe
Comprend le mot attendu									
Ne comprend pas, désignation erronée									
Absence de réponse									

7/8/9 Items réussis: Acquis	4/5/6 Items réussis: En cours	0/1/2/3 Items réussis: Non acquis

(Individuel)**DIRE 02 Catégorie sémantique**

Acquis (réussit les 3)	En cours (en réussit un ou 2)	Non acquis (ne réussit rien du tout)
Un item est réussi s'il a trouvé l'intrus et l'a justifié.		

Livre – Ciseaux – Crayon – Fourchette (= « école ») / Chien – Cartable – Chat – Grenouille (= animaux) / pomme – banane – rose – poire (= fruits)
 Pour la justification, accepter la catégorie, la fonction, ou toute autre réponse juste argumentée

(Individuel)**DIRE 03 Langage en situation de communication**

Acquis	En cours	Non acquis
Bonhomme identique au modèle, formes. Est capable de dicter	Bonhomme non identique au modèle. (1 erreur) - Est capable d'expliquer ses erreurs, corrige ses erreurs	Plus d'une erreur Ne comprend pas les consignes. Ne sait pas dicter à l'adulte. Mutisme

(Individuel)**DIRE 04 Compréhension - la poule noire**

Acquis :	En cours :	Non acquis :
0-1 erreur à l'étape 1 ou 0 erreur à l'étape 2	1-2 erreurs à l'étape 2	Plus de 2 erreurs à l'étape 2

(Individuel)**DIRE 05 Retrouver des sons dans les mots**

Acquis : 5-6 items réussis	En cours : 3-4 items réussis	Non acquis : 0-1-2 items réussis

*Mouton – Cartable – Pomme
 Château – Poule – Table*

*Maison – Chat – Lapin
 Voiture – Bateau – Train*

*Fleur – Eléphant – Banane
 Papillon – Coccinelle – Chien*

(Individuel)**DIRE 06 Segmentation**

Auto – Bateau – Train – Fleur – Eléphant – Ananas – Papillon – Coccinelle – Chien

Acquis : 7-9 mots réussis	En cours : 4-6 mots réussis	Non acquis : 0-1-2 mots réussis

(Collectif)**LIRE 01 Typographie – Lettres**

	Acquis	En cours d'acquisition	Non acquis
	Toutes les lettres et seulement elles sont entourées	Certaines lettres sont entourées mais pas toutes	Des lettres, des mots, des signes sont entourés.
Exercice 1			

(Collectif)**LIRE 02 Typographie – Mots**

	Tous les mots et seulement eux sont entourés	Certains mots sont entourés mais pas tous	Des mots et des successions de signes identiques sont entourés
Exercice 2			

(Collectif)

LIRE 03 Compréhension de consignes

Acquis : 5-6 réponses correctes	En cours : 3-4 réponses correctes	Non acquis : 1 ou 2 réponses correctes

(Individuel)

LIRE 04 Reconnaître des mots familiers, principe alphabétique

	Acquis	En cours d'acquisition	Non acquis
Reconnaître son prénom, d'autres prénoms	Reconnaît 9 à 12 prénoms	Reconnaît 4 à 8 prénoms	Reconnaît 0 à 3 prénoms

(Collectif)

LIRE 05 Discrimination visuelle

Acquis : trois items réussis sur 4	En cours : deux items réussis sur 4	Non acquis : 0 ou 1 item réussi
Un item est réussi si la lettre ou le mot a été repéré 3 fois et seulement 3 fois		

(Individuel)

MATHS 01 Comparer des quantités

	Réussite	Echec
Moins que 4		
Plus que 4		
Le même nombre (4)		

Trois réussites : Acquis	Une ou deux réussites : En cours	Aucune réussite : non acquis

(Individuel) MATHS 02A-02B - Réaliser une collection, Associer le nom d'un nombre à son écriture chiffrée

		6	0	7	4	10
Maths 02A	La collection est réalisée					
Maths 02B	L'écriture chiffrée est reconnue					

		Acquis	En cours	Non acquis
	Faire la collection	5 collections réalisées	3 ou 4 collections réalisées	3 ou moins de 3 collections réalisées
Maths 02A				

	Connaître l'écriture chiffrée	5 écritures reconnues	3 ou 4 écritures reconnues	3 ou moins de 3 écritures reconnues
Maths 02B				

Entourer dans la bonne case

(Individuel) MATHS 03-04A B Reconnaître globalement une collection organisée ou non

Maths 03	Sans organisation	Acquis	En cours	Non acquis
		Reconnaît globalement 4 collections	Reconnaît globalement 2 ou 3 collections	N'a su reconnaître globalement que 1 ou aucune collection

Maths 04 A	Organisé (Constellations)	Reconnaît toutes les constellations	Reconnaît au moins trois constellations	Dé : reconnaît moins de 3 constellations

Maths 04 B	Organisé (Mains)	Présente 5 à 6 qtés	Présente 4 qtés	Présente moins de 4 qtés

(Individuel) MATHS 05 Comptine numérique

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	...

Jusque 20 au moins : acquis	De 10 à 19 : en cours	Jusque 9 : non acquis

(Individuel) MATHS 06 Ecriture des chiffres

	Acquis	En cours	Non acquis
Ecrire les chiffres	Les 10 chiffres	De 5 à 9 chiffres	De 0 à 4

(Individuel) ESPACE 01 Répondre à une consigne orale – Exécuter une consigne orale liée à l'espace

	Réussite	Echec
Répondre		
Qui est <u>devant</u> la barrière ?		
Qui est <u>devant</u> la maison ?		
Qui est <u>derrière</u> la barrière ?		
Qui est <u>derrière</u> le sapin ?		
Qui est <u>à côté</u> du fermier ?		
Exécuter		
Mets le dé <u>devant</u> le sapin		
Mets la gomme <u>devant</u> la barrière		
Mets la craie <u>derrière</u> la barrière		
Mets le taille-crayon <u>derrière</u> une maison		
Mets l'aimant <u>à côté</u> du cheval		

9 ou 10 réussites : acquis	5/6/7 ou 8 réussites : en cours d'acquisition	Moins de 5 réussites : non acquis

(Individuel) ESPACE 02 Utiliser (réinvestir) le vocabulaire de topologie

	Réussite		Echec
	Réponse attendue	Réponses tolérées	
Où est la gomme ?	Devant la barrière	Entre les maisons Devant la craie	
Où est le taille-crayon ?	Derrière la maison	A côté de la craie	
Où est l'aimant ?	A côté du cheval	Devant la maison Devant la barrière <i>Ou autres réponses cohérentes par rapport à l'organisation</i>	

3 réussites : Acquis	2 réussites: en cours	Moins de 2 réussites: non acquis

(Individuel) TEMPS 01 Images séquentielles

Acquis	En cours	Non acquis
L'enfant range les images dans l'ordre <u>et</u> justifie son choix	Il trouve l'ordre après questionnement <u>et</u> justifie ou Il trouve d'emblée l'ordre (sans justification)	Il ne trouve pas l'ordre

Remarques éventuelles concernant la passation...

EVALUATION GS : ECRIRE 01-02-03 (page élève)

Mettre une croix dans la case sens de rotation, s'il est correct.

NOM :

Prénom :

Classe :

Compétence : maîtriser l'écriture cursive



maman



A EC NA

--	--	--

Sens de
rotation OK

--



le chat attrape la souris.



A EC NA

--	--	--

Sens de
rotation OK

--



le chat joue avec la souris.

A EC NA

--	--	--

Sens de
rotation OK

--



Compétence : maîtriser l'écriture cursive

- écrire un mot avec modèle
- écrire une phrase avec modèle :
 - sur une ligne
 - entre 2 lignes

Consignes de passation :

Item A ♥ :

Dire: « Regardez : un mot est écrit sur votre feuille, dans le cadre, à côté du ♥
mettez le doigt sur ce mot. (*vérifier*). Je vous le lis. C'est le mot « *lundi* ».
Maintenant, écrivez ce mot dans la case vide juste en dessous, en écriture cursive.»

Item B 😊 :

Dire: «Regardez : sur votre feuille, juste à côté de 😊 , une phrase est écrite ; mettez
le doigt sous cette phrase. Je vous la lis : « *Le chat joue avec la petite souris* ».
Maintenant, écrivez cette phrase sur la ligne juste au-dessous, en écriture cursive. »

Item C ☀ :

Dire: «Regardez sur votre feuille, juste à côté du ☀ une phrase est écrite ; Mettez le
doigt sous cette phrase. Je vous la lis : « *Le chat joue avec la petite souris* ».
Maintenant, écrivez cette phrase entre les deux lignes, en écriture cursive. »

Codage des réponses

Item A :

1 : VERT Le mot est écrit lisiblement (respect du tracé et du sens de rotation en cursive)

2 : ORANGE Le mot est écrit mais il manque des lettres ou erreurs de tracés

3 : ROUGE Le mot est illisible ou absence de réponse.

Item B :

1 : VERT La phrase est copiée sans erreur sur la ligne, le sens de rotation est respecté et la position du stylo est correcte.

2 : ORANGE Il manque des mots et ou des lettres ou le support ligne n'est pas utilisé.

3 : ROUGE Phrase illisible ou absence de réponse.

Item C :

1 : VERT La phrase est copiée sans erreur entre les deux lignes, le sens de rotation est respecté et la position du stylo est correcte.

2 : ORANGE Il manque des mots et ou des lettres ou le rail n'est pas utilisé.

3 : ROUGE Phrase illisible ou absence de réponse.

EVALUATION GS : DIRE 01 (A et B) (Feuille enseignant)

Lexique: Nommer, désigner des objets de la vie quotidienne

(D'après évaluation nationale CP EGCAAA01)

1. PRÉSENTATION

L'objectif de cet outil est d'aider le maître à distinguer au sein du lexique:

- des termes que l'enfant a déjà rencontrés et qu'il est capable de produire ;
- des termes qu'il comprend mais qu'il ne peut produire;
- des termes qu'il ne produit ni ne comprend.

L'élève doit dénommer des objets de la vie quotidienne représentés par des dessins :

objets de la cuisine (tasse, casserole, louche)

objets de la salle de bains (peigne, brosse à dents, lavabo)

objets de l'école (crayon, pinceau, cahier)

La passation est individuelle. Le temps moyen est de 3 minutes par enfant.

2. CONSIGNES DE PASSATION

Étape 1.(DIRE 01A) Donner à l'enfant la fiche avec les dessins d'objets. Dire:

Voici des images d'objets que tu peux trouver dans la maison ou à l'école. Tu vas me montrer ceux que tu connais et me dire leurs noms.»

Étape 2. (DIRE 01B)

(A proposer uniquement dans le cas où l'élève n'a pas été en mesure de dénommer tous les objets de la fiche.)

Dire ensuite:

« Il y a des objets que tu n'as pas reconnus. Maintenant, je vais te dire leurs noms et toi, tu vas me montrer les images qui vont avec ces noms. »

3 ELEMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

L'objectif étant la précision du lexique, il s'agit de produire le terme exact. Ne sont considérés comme corrects que :

- **brosse à dents** et non pas **brosse**
- crayon : valider **crayon de bois, crayon mine ou crayon de couleur, crayon à papier**

Les expressions décrivant la fonction de l'objet : « ça sert à »,

ou bien correspondant à une partie de l'objet (« robinet » pour « lavabo ») ne sont pas acceptées.

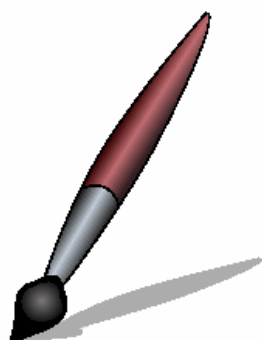
Cotation

7-8-9 items réussis : vert

4-5-6 items réussis : orange

0 à 3 items réussis : rouge

EVALUATION GS : DIRE 01 (Feuille à présenter à l'élève)
Lexique: Nommer, désigner des objets de la vie quotidienne



EVALUATION GS : DIRE 02 - catégorie sémantique des mots

Feuille Enseignant

Objectif :

- savoir repérer un élément intrus.

Consignes :**Planche 1 : école**

Ecoute ET REGARDE LES DESSINS.

Je vais te dire tous les mots qui correspondent aux dessins de cette feuille.

Mais attention, un DESSIN ne va pas bien avec les autres.

Lequel ? Pourquoi

Planche 2 : animaux

Ecoute ET REGARDE LES DESSINS

Je vais te dire tous les mots qui correspondent aux dessins de cette feuille.

Mais attention, un DESSIN ne va pas bien avec les autres.

Lequel ? Pourquoi

Planche3 : fruits

Ecoute ET REGARDE. LES DESSINS

Je vais te dire tous les mots qui correspondent aux dessins de cette feuille.

Mais attention, un DESSIN ne va pas bien avec les autres.

Lequel ? Pourquoi

Organisation : individuelle

Support : la planche de dessins

Codification : l'enfant réussit si il a trouvé l'intrus et a donné la catégorie

L'enfant réussit les 3 : code 1

L'enfant en réussit deux : code 2

L'enfant ne réussit 1 ou rien du tout : code3

EVALUATION GS : DIRE 02 - catégorie sémantique des mots

Feuille Elève

PLANCHE 1

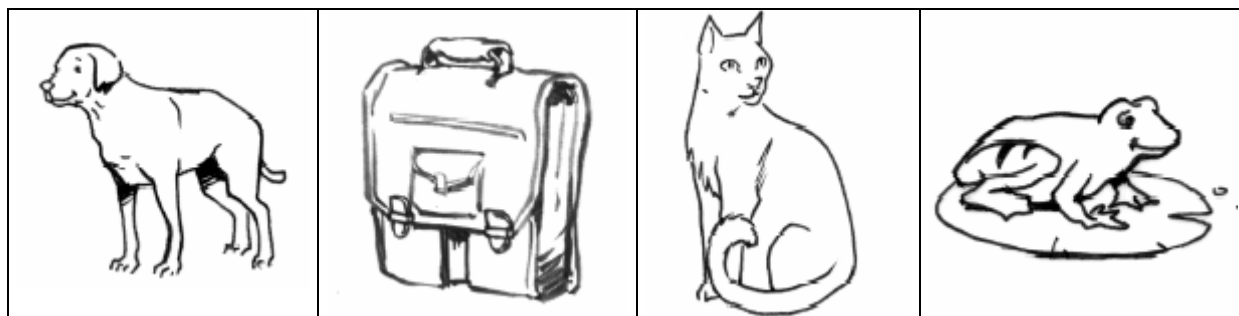
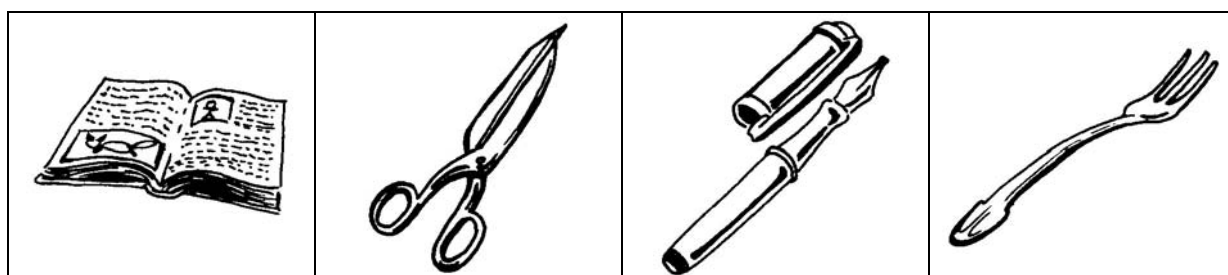


PLANCHE 2



PLANCHE 3



EVALUATION GS : DIRE 03

Langage en situation de communication:
mettre en relation un acte de langage avec les caractéristiques d'interlocution

MATERIEL:

une fiche avec deux modèles: 1 garçon et une fille (page 3)

Des formes découpées: les différentes parties du corps découpées (page 2)

et une fiche présentant la série des pièces non découpée page 2 (6 têtes, 6 troncs avec bras, 6 jambes et pieds)

Attention: impression couleur obligatoire (page 2 en deux exemplaires, page 3 en un exemplaire)

ADULTE:

« choisis un des deux modèles .(grand format) *on peut donner une feuille pour cacher le modèle non retenu afin d'éviter toute confusion*

Explique moi ce que je dois prendre (les différentes pièces) pour refaire le même personnage.

Tu peux t'aider de la feuille des différentes parties pour m'indiquer celles que je dois prendre»

CONSIGNE DE PASSATION:

L'adulte ne montre pas sa réalisation en cours et **ne dit rien**.

Si la formulation de l'enfant ne permet pas de prendre une pièce en particulier, prendre toutes les pièces correspondantes à sa formulation.

En fin de séance l'adulte présente sa réalisation à l'élève, lui demande ce qu'il en pense et au besoin justifie des « non choix » (imprécisions du lexique).

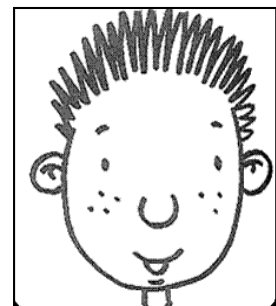
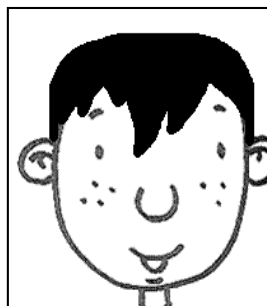
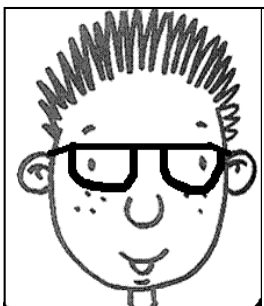
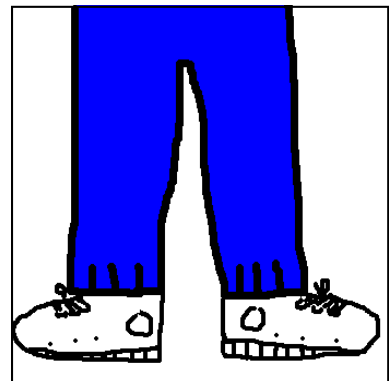
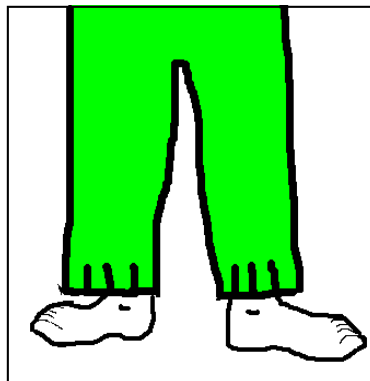
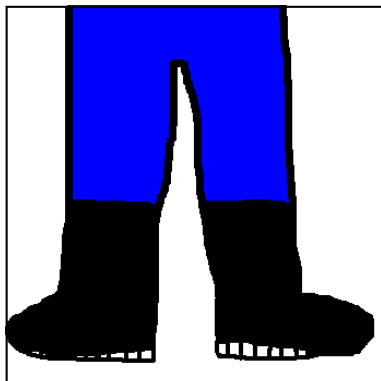
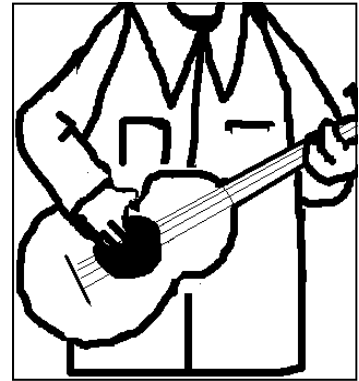
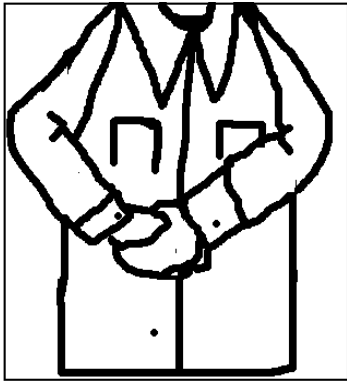
EVALUATION: L'élève vérifie la justesse de la réalisation à la fin.

COTATION: à la fin de la séance

	Vert : Bonhomme identique au modèle
	Orange : Bonhomme non identique au modèle (une seule erreur)
	Rouge : Plus d'une erreur

EVALUATION GS : DIRE 03

FICHE élève : à imprimer telle quelle et une 2ème fois pour découpage des éléments





EVALUATION GS : DIRE 04 – comprendre un récit

Feuille Enseignant

1. PRÉSENTATION

L'objectif est de vérifier la compréhension d'un récit simple lu par l'adulte en prenant dans une collection d'images présentée celles, et seulement celles qui correspondent au récit.

Une planche support (décor) permet d'organiser cette présentation (deux indicateurs spatiaux)

2. CONSIGNES DE PASSATION

Étape 1. dire « **je vais te raconter une petite histoire. Ecoute bien, tu devras raconter avec des images l'histoire que je vais te lire.** »

lire deux fois l'histoire en marquant un temps d'arrêt entre les deux lectures.

Donner à l'enfant la fiche décor (carton) et les pièces.

Dire: « *Mets sur le carton les images (les montrer) qu'il faut pour que ça fasse l'histoire que je viens de te lire. Tu ne mets pas toutes les images. Tu ne mets seulement que les images qu'il faut pour que ça fasse l'histoire. Tu ne les mets pas n'importe où, tu les mets où il faut pour que ça fasse ce que je t'ai lu.* »

Si réussite (0 ou une seule erreur) ACQUIS. Si plus d'une erreur étape 2

Étape 2. Enlever les éléments du décor, les laisser à l'élève puis relire le texte mais laisser l'élève prendre au fur et à mesure si il le désire les éléments.

redire ensuite au besoin la consigne de l'étape 1 puis évaluer le nombre d'erreur(s).

après passation de tous les élèves , une restitution en groupe classe peut (doit) être menée. (prévoir les images en grand format).

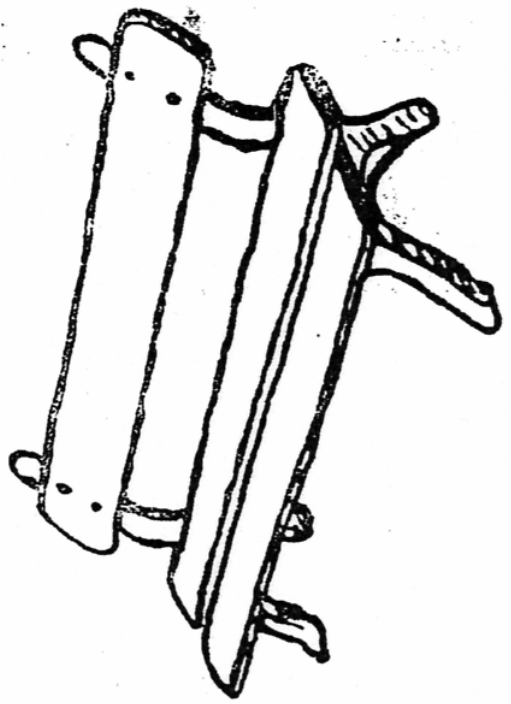
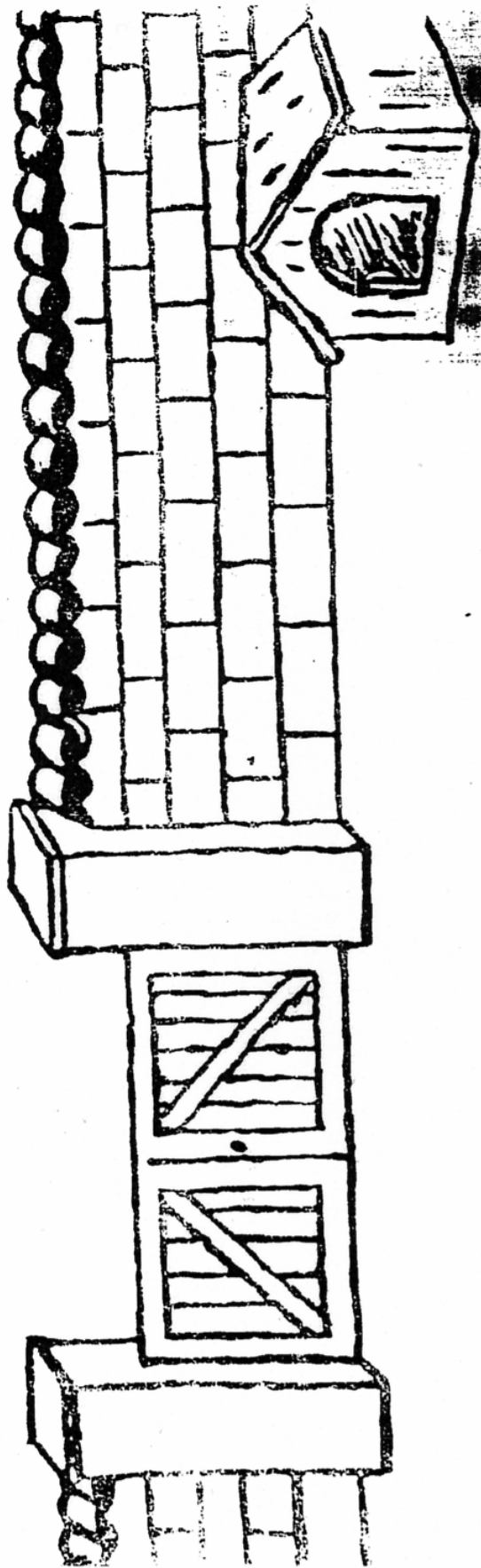
TEXTE ET ELEMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS (EN GRAS)

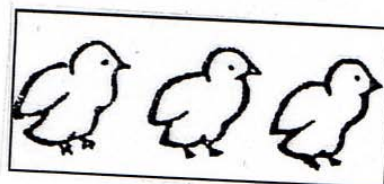
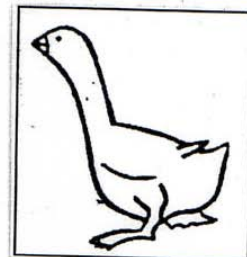
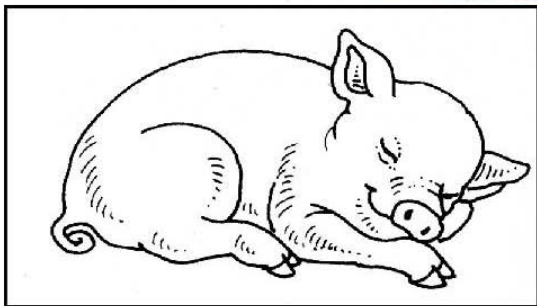
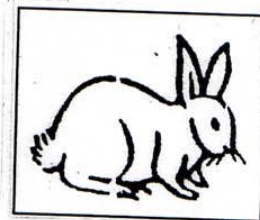
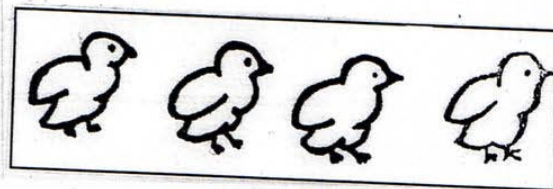
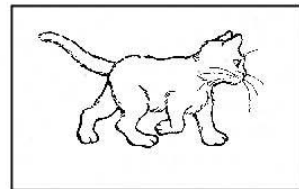
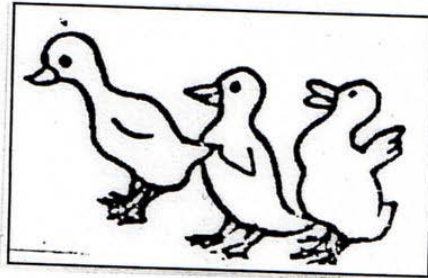
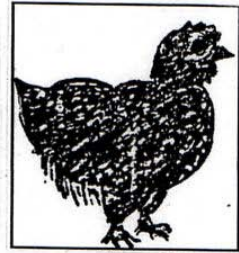
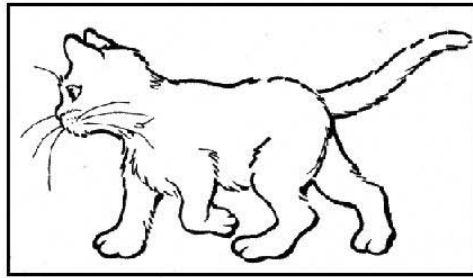
LA POULE NOIRE promène ses **TROIS** **POUSSINS**.

UN GROS CHAT est caché **SOUS LE BANC** et voudrait en manger un, mais il a peur du

CHIEN à L'OREILLE COUPEE qui est **DEVANT LA PORTE** .

Décor et images en pages suivantes





EVALUATION GS : DIRE 05 (Feuille enseignant)

Réalités sonores de la langue - Retrouver des sons dans des mots

(D'après évaluation nationale CP ECPABD01)

(Consignes et travail à l'oral, pas de feuille élève)

Passation individuelle

Phase d'entraînement

Dire: *On va jouer avec les sons que l'on entend dans les mots.*

Ecoute : **Poire, Lion, Lune.**

Je répète..

Attention Dans quel mot entends-tu « ion » ?

Attendre la réponse puis corriger si nécessaire.

*Dans **Lion** on entend ion. Donc, tu me dis Lion.*

C'est la bonne réponse, il n'y en a qu'une.

Phase d'évaluation

Maintenant, tu vas chercher la bonne réponse.

Il n'y en a qu'une à chaque fois.

Je dis deux fois les mots.

Après je dis le son que tu dois entendre.

Dire deux fois les trois mots, puis dire le son cible.

Je te dis Mouton – Cartable - Pomme.

Dans quel mot entends- tu [on] ?

Je te dis Château – Poule - Table.

Dans quel mot entends- tu [ou] ?

Je te dis Maison – Chat - Lapin.

Dans quel mot entends- tu [in] ?

Je te dis Voiture – Bateau - Train.

Dans quel mot entends- tu [oi] ?

Je te dis Fleur – Eléphant - Banane.

Dans quel mot entends- tu [an] ?

Je te dis Papillon – Coccinelle - Chien.

Dans quel mot entends- tu [elle] ?

Cotation

5-6 items réussis : vert

3-4 items réussis : orange

0 à 2 items réussis : rouge

EVALUATION GS : DIRE 06 (Feuille enseignant)

Segmentation

Passation individuelle

Phase d'entraînement

Dire: On va jouer à frapper les «sons » (morceaux, syllabes,...) que l'on entend dans les mots.

Ecoute: **Maison**. Frapper les syllabes en disant le mot Maison (Mai-son)

Idem avec **Chat**. Puis demander de frapper **Lapin** et corriger au besoin.

Phase d'évaluation

Maintenant, tu vas frapper seul les mots.

Faire travailler l'élève ligne par ligne en demandant de pointer la ligne de travail.

L'adulte dénomme deux fois chaque image, puis demande à l'élève de frapper le mot.

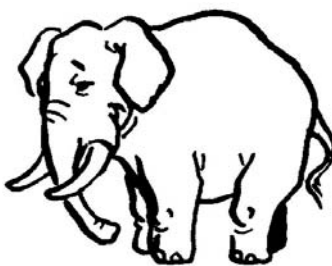
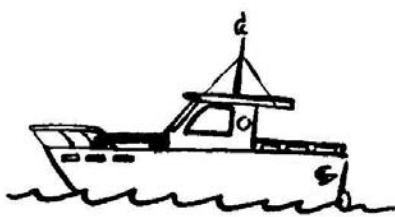
Cotation

7-8-9 mots réussis : vert

4-5-6 mots réussis : orange

0 à 3 mots réussis : rouge

EVALUATION GS : DIRE 06 (Feuille élève)



Discipline : LIRE

Typographie : - lettre/ mot
- signe/majuscule
- code/symbole

Consignes de passation :

En petit groupe de 6.

Chaque enfant dispose de la feuille de travail et d'un crayon de bois.

Le nom, le prénom de l'enfant et la date sont écrits par l'adulte.

LIRE01 : Dire aux élèves :

« Sur cette page, on a mélangé des mots, des lettres, des signes, des chiffres et des dessins.
On va voir si vous pouvez les reconnaître. »

Laisser le temps de regarder.

« Vous entourez les lettres toutes seules. »

Éléments d'observation des productions :

Repérer les lettres parmi les dessins et les signes.

VERT : Acquis	☐ 1 : Toutes les lettres et seulement elles sont entourées.
ORANGE : En cours	☐ 2 : Certaines lettres sont entourées, mais pas toutes.
ROUGE : Non acquis	☐ 3 : Des lettres, des mots, des signes sont entourés.

LIRE02 : Dire aux élèves :

« Sur cette page, on a mélangé des mots, des lettres, des signes, des chiffres et des dessins.
On va voir si vous pouvez les reconnaître. »

Laisser le temps de regarder.

« Vous entourez les mots. »

Éléments d'observation des productions :

Repérer les mots parmi dessins et symboles.

VERT : Acquis	☐ 1 : Tous les mots et seulement eux sont entourés
ORANGE : En cours	☐ 2 : Certains mots sont entourés, mais pas tous.
ROUGE : Non acquis	☐ 3 : Des mots, des lettres, des signes sont entourés.

EVALUATION GS : LIRE 02

Lire 02 Typographie.

NOM : PRENOM : DATE :/...../

Entoure les lettres toutes seules :

Elisa 5 □ i la e

? 123 école d maison u

lapin M 44 ✂ jeudi f

Entoure les mots.

Elisa 5 □ i la e

? 123 école d maison u

lapin M 44 ✂ jeudi f

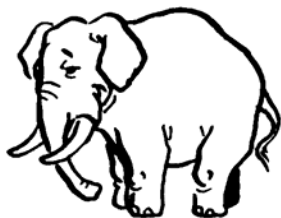
EVALUATION GS : LIRE 03 - Compétence : compréhension de consignes

NOM :

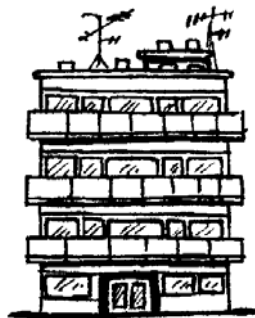
Prénom :

Classe :

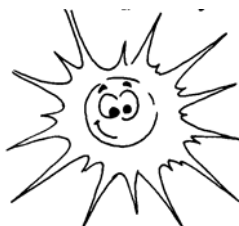
1 - Entoure le chien. Mets une croix sous le chat :



2 – Colorie la maison :



3 – Souligne la fleur. Barre l'ordinateur.



Codage : 1 → 5- 6 réponses correctes
2 → 3-4 réponses correctes
3 → 1 ou 2 réponse(s) correcte(s)

2 points pour chaque exercice

(Pour l'exercice 2 : 1pt pour colorier, et 1 pt pour la maison)

Lire 04 - Reconnaître son prénom, d'autres prénoms

Tableau paramétré à personnaliser et à découper en étiquettes
pour les présenter aux élèves
(Pas de feuille enseignant)

[illegible]

Codage : 9/12 prénoms reconnus: Acquis ;
4/8 prénoms reconnus : En cours ;
0/3 prénoms reconnus: Non acquis

[illegible]

EVALUATION GS : LIRE 05 – Discrimination visuelle

1. CONSIGNES DE PASSATION:

Matériel pour les enfants: Crayon et feuille A4 sur laquelle sont imprimées les listes de lettres et de mots dans lesquelles les élèves devront retrouver et entourer le modèle.

Items A, B, C et D: Dire « *Regarde bien le modèle, cherche-le. Dès que tu le trouves, entoure-le. Fais bien attention, tu peux le voir plusieurs fois.* »

2. ELEMENTS D'OBSERVATION :

- * Réponse correcte: l'enfant a bien entouré les trois réponses souhaitées.
- * Réponse incomplète, il manque des lettres ou des mots.
- * Trop de lettres ou trop de mots ont été entourés.
- * Réponse erronée.
- * Absence de réponse.

3. COTATION :

- .Code 1 : Réponse attendue à trois items minimum.
- .Code 2 : Réponse attendue à deux items minimum.
- .Code 3 : Un seul ou aucun item réussi.

p

b d p p q d b p q

u

u n w u h y u v n

mardi

matin

martin

mardi

radis

midi

mardi

mardi

parapluie

parachute

parapluie

parasol

panoplie

parapluie

patagonie

parapluie

EVALUATION GS : Maths 01 - comparer des quantités

Objectif : comparer des quantités en utilisant des procédures non numériques

Organisation : individuelle; vérification des 3 possibilités.

Support : des jetons

Consigne :

J'ai posé quatre jetons (*collections non organisée ni en ligne ni en constellation...*) devant toi.
Pose à côté sur la table (moins, plus, le même nombre) de jetons que moi.

Entre chaque situation, enlever tous les jetons de la table

EVALUATION GS : Maths 02A et B – Numération

02-A : REALISER UNE COLLECTION (CARDINAL)

02-B : ASSOCIER LE NOM D'UN NOMBRE A SON ECRITURE CHIFFREE

1. PRESENTATION

Epreuve individuelle avec manipulation d'objets (jetons) : jusqu'à 10.

2. CONSIGNES DE PASSATION

- « Prends 6 jetons », *montre-moi comment s'écrit 6*
- « Prends 0 jeton », *montre-moi comment s'écrit 0*
- « Prends 7 jetons », *montre-moi comment s'écrit 7*
- « Prends 4 jetons », *montre-moi comment s'écrit 4*
- « Prends 10 jetons », *montre-moi comment s'écrit 10*

3. SUPPORTS

- ⇒ Une quinzaine de jetons
- ⇒ Feuille avec écritures chiffrées (page suivante)

Bande numérique à part

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

MATHS 02 A et B

(Feuille à avoir en un seul exemplaire pour montrer à l'élève)

5

0

9

11

8

24

3

7

15

6

10

1

4

23

2

EVALUATION GS : Maths 03 (Pas de feuille élève)

Numération : RECONNAITRE GLOBALEMENT UNE COLLECTION

1. PRESENTATION

Epreuve individuelle avec manipulation d'objets (jetons) : jusqu'à quatre

CONSIGNES DE PASSATION

L'adulte prépare devant l'élève des collections (de 1, 2, 3, 4) non organisées dans l'espace : commencer par 2, puis 4, puis 1, puis 3.

Il présente la collection rapidement (1 seconde) à l'élève

et retire à chaque fois l'ensemble des jetons avant de présenter une autre collection.

« Je vais te montrer des jetons puis les cacher, tu me diras combien il y en a »

RESULTATS

Acquis : (vert) reconnaît globalement les 4 collections

En cours d'acquisition : (orange) reconnaît globalement 2 ou 3 collections

Non acquis : (rouge) n'a su reconnaître globalement que 1 ou aucune collection

EVALUATION GS : Maths 04 A et B (Pas de feuille élève)

Numération : RECONNAITRE GLOBALEMENT UNE COLLECTION ORGANISEE

2. PRESENTATION

Epreuve individuelle avec manipulation de constellations et des mains.

CONSIGNES DE PASSATION

1. Le maître montre (rapidement, sans temps de comptage) des fiches (constellations de 1 à 6).

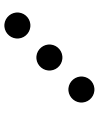
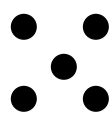
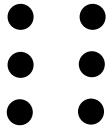
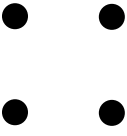
L'élève nomme le nombre correspondant. Commencer par 3, puis 1, 5, 2, 6, 4.

2. Sur demande, l'enfant montre directement avec ses doigts et dans le désordre les quantités (1, 2, 3, 4, 5 et 10).

RESULTATS

	Acquis	En cours	Non acquis
A : constellations	Reconnaît toutes les constellations	Reconnaît au moins 3 constellations	Reconnaît moins de 3 constellations
B : doigts	Présente 5 ou 6 qtés	présente 4 qtés	présente moins de 4 qtés

Constellations :

EVALUATION GS : Maths 05

Numération : Comptine numérique

Demander à l'élève jusque combien il sait compter. L'inviter à démarrer.

Ne pas l'aider, noter le nombre atteint sans erreur :

.....

EVALUATION GS : Maths 06

Numération : Ecrire les chiffres (de 0 à 9)

1. PRESENTATION

Dictée de nombres : 0 – 5 – 3 – 8 – 4 – 6 – 1 – 7 – 9 – 2

2. CONSIGNES DE PASSATION

« Ecris les chiffres que je te dicte. Tu peux t'aider de la frise (ou bande) numérique.

(Les erreurs d'orientation des chiffres ne sont pas acceptées.)

3. SUPPORTS

Demi feuille A4 avec 10 cases. Crayon. Frise de 0 à 29.

4. COTATION :

	Acquis	En cours	Non acquis
Ecrire les chiffres	Les 10 chiffres	De 5 à 9 chiffres	De 0 à 4

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

L'adulte se positionnera à côté de l'élève et non en face

Langue orale - Topologie

Objectifs :

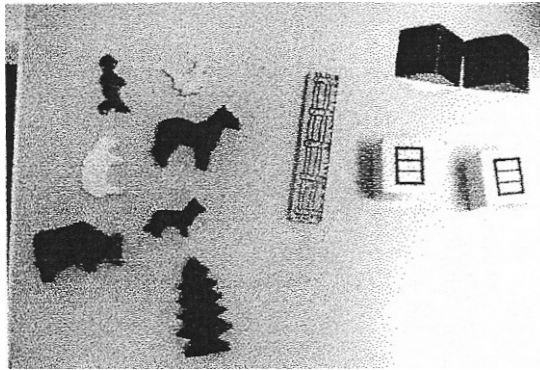
- Répondre à une consigne orale utilisant le vocabulaire de topologie
- Exécuter une consigne orale utilisant le vocabulaire de topologie
- Utiliser (réinvestir) le vocabulaire de topologie

Préambule :

Dénomination de tous les objets de la ferme

(cheval, sapin, mouton, vache, chien, poule, fermier, maison, barrière)

Matériel nécessaire :

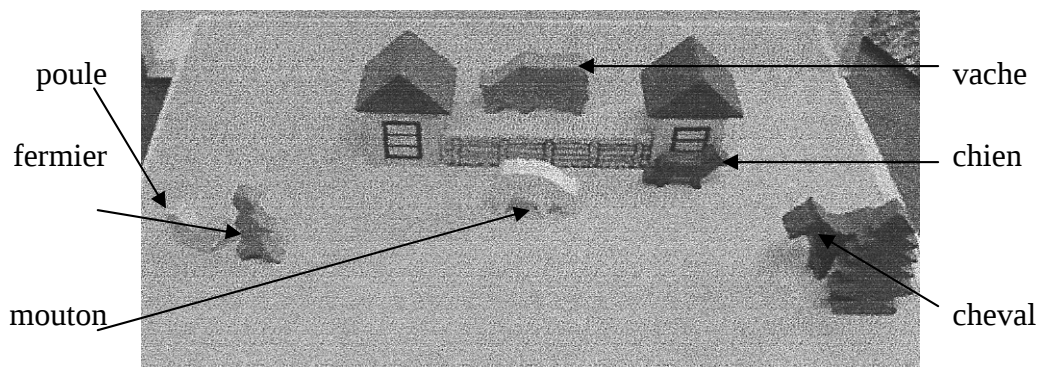


Déroulement :

1. Répondre à une consigne orale

- « **devant** »
Qui est devant la barrière ?
Qui est devant la maison ?
- « **derrière** »
Qui est derrière la barrière ?
Qui est derrière le sapin ?
- « **à côté de** »
Qui est à côté du fermier ?

Réponses attendues : Photo ci-dessous



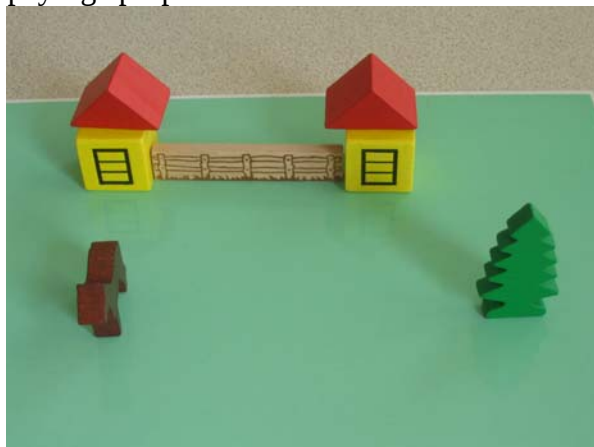
EVALUATION GS : Espace 01 (page 2)

Préambule :

Dénomination de tous les objets (dé, gomme, craie, taille-crayon, aimant)

2. Exécuter une consigne orale liée à l'espace

à partir du paysage proposé ci-dessous



INSTALLATION 2 (à compléter)

- « **devant** »
Mets le dé devant le sapin
Mets la gomme devant la barrière
- « **derrière** »
Mets la craie derrière la barrière
Mets le taille-crayon derrière une maison
- « **à côté de ...** »
Mets l'aimant à côté du cheval

EVALUATION GS : Espace 02

3. Utiliser (réinvestir) le vocabulaire de topologie

Partir de l'installation 2 (effectuer les corrections de placement si nécessaire)

Question	Réponse attendue	Réponses tolérées
« Où est la gomme ? »	« devant la barrière »	« entre les maisons » « devant la craie »
« Où est le taille-crayon ? »	« derrière la maison »	« à côté de la craie »
« Où est l'aimant ? »	« à côté du cheval »	« devant la maison » « devant la barrière » <i>Ou autres réponses cohérentes par rapport à l'organisation</i>

EVALUATION GS : TEMPS 01 (images séquentielles)

Objectif : situer des événements les uns par rapport aux autres

Consigne : - Tu as trois images devant toi.
- Observe-les. Que voit-on ?
- Range les images dans l'ordre pour qu'elles racontent l'histoire.

Organisation : individuelle

Support : 3 images plastifiées



VERT : L'enfant range les images dans l'ordre et justifie son choix.

ORANGE : Il trouve l'ordre après questionnement et justifie.
ou
Il trouve d'emblée l'ordre (sans justification)

ROUGE : Il ne trouve pas l'ordre.

EVALUATION GS : TEMPS 01 (images séquentielles)
images à plastifier

